



ZPRÁVA O VNITŘNÍM HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVACÍ, TVŮRČÍ A S NIMI SOUVISEJÍCÍCH ČINNOSTÍ 2022



Česká zemědělská
univerzita v Praze

Univerzita plná života

Schváleno Radou pro vnitřní hodnocení České zemědělské univerzity v Praze – 29. května 2023

Schváleno Kolegiem rektora České zemědělské univerzity v Praze – 5. června 2023

Projednáno Vědeckou radou České zemědělské univerzity v Praze – 21. června 2023

Schváleno Akademickým senátem České zemědělské univerzity v Praze – 22. června 2023

Projednáno Správní radou České zemědělské univerzity v Praze – 29. června 2023



Univerzita plná života

CZU.CZ

Obsah

1 / Úvod	7
2 / Změny dosažené v řídicích opatřeních ČZU	8
3 / Změny dosažené v systému zajišťování a vnitřního hodnocení kvality na ČZU	12
3.1 / Rada pro vnitřní hodnocení ČZU	12
4 / Změny dosažené ve vnitřním hodnocení vzdělávací činnosti	15
5 / Změny dosažené ve vnitřním hodnocení tvůrčí činnosti	18
6 / Změny dosažené ve vnitřním hodnocení souvisejících činností	20
7 / Závěrečné shrnutí	23



Zpráva o vnitřním hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností 2022 shrnuje dosažený stav v oblasti zajišťování a vnitřního hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností v souladu s § 77b odst. 3 písm. b) Zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách). Tato zpráva popisuje průběžný rozvoj a dosažené kvalitativní výstupy České zemědělské univerzity v Praze v oblasti zajišťování a vnitřního hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi související činnosti a opatření přijatá k odstranění případných zjištěných nedostatků. Zpráva je vypracována v návaznosti na **Zprávu o vnitřním hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností 2017**, která byla v uplynulých obdobích každoročně aktualizována dodatky popisujícími změny dosažené v systému zajišťování kvality a příslušných řídicích opatřeních. Tato zpráva je připravena v souladu s vnitřním předpisem České zemědělské univerzity v Praze **Pravidla systému zajišťování kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností a vnitřního hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností České zemědělské univerzity v Praze**.

Systém vnitřního hodnocení a zajišťování kvality na České zemědělské univerzitě v Praze vychází z evropských standardů kladejších na vysokoškolské vzdělávání „**Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area**“ a je formulován **Strategickým záměrem vzdělávací, tvůrčí a dalších činností České zemědělské univerzity v Praze na období od roku 2021**, který navazuje na Dlouhodobý záměr vzdělávací, vědecké, výzkumné, inovační a tvůrčí činnosti České zemědělské univerzity v Praze na období 2016–2020, úroveň strategických cílů a specifických cílů je každoročně odrážena v **plánech realizace strategického záměru** České zemědělské univerzity v Praze. Obecný rámec činností České zemědělské univerzity v Praze je popsán každoročně ve **výročních zprávách o činnosti a výročních zprávách o hospodaření**, každoročně je též zveřejňován **CSR report ČZU**.

2 / Institucionální prostředí a nastavení řídicích opatření

Česká zemědělská univerzita v Praze (dále jen „ČZU“) má zavedený funkční systém zajišťování a vnitřního hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností, který je jasně definován a provázán s vnitřními a interními předpisy ČZU, umožňuje kontinuální rozvoj univerzity v souladu s evropskými standardy a nároky kladenými na komplexní vzdělávací proces, rozvoj společnosti a kultury akademického prostředí. Nedílnou součástí tohoto systému jsou i mechanismy umožňující jeho dynamický rozvoj, které jsou založeny na evaluacích a zpětné vazbě, jedině tak je možné, aby docházelo k neustálému zvyšování obecně uznávaných standardů, které souvisejí se vzdělávacím procesem propojeným s tvůrčími a souvisejícími činnostmi univerzity.

Cíle systému zajišťování a vnitřního hodnocení kvality na ČZU jsou v souladu a podporují naplňování poslání ČZU, které je definované **Strategickým záměrem vzdělávací, tvůrčí a dalších činností České zemědělské univerzity v Praze na období od roku 2021**, konkrétní činnosti jsou každoročně specifikovány **plány realizací strategických záměrů** (aktualizace dlouhodobých záměrů ČZU). Z pohledu poslání ČZU kvalita na jedné straně znamená inovativní rozvoj všech aspektů působení univerzity (vzdělávacích, vědecko-výzkumných, mezinárodních i v propojení do praxe) v tradičně silných oborech, které jsou s ČZU dlouhodobě spojeny, na druhé straně ČZU jako své poslání chápe i zavádění nových vědecko-výzkumných, vzdělávacích a mezinárodních praktik v diverzifikovaných oblastech soudobého vědeckého, ale i společenského zájmu, jež odpovídají dlouhodobě existujícímu profilu ČZU. Systém zajišťování a vnitřního hodnocení kvality je důležitým pilířem zejména při přípravě kvalitních absolventů uplatnitelných na trhu práce a zároveň přispívajících k rozvoji občanského života, k realizaci různorodé tvůrčí činnosti s oporou ve vědeckých a výzkumných aktivitách a k propojování univerzity s neakademickým světem s pomocí transferu inovací, znalostí a technologií. Poslání ČZU je zároveň realizováno v mezinárodním prostředí a má za cíl přispívat ku prospěchu regionů, v nichž ČZU působí, dále ku prospěchu celé ČR i světa. V současné době se jedná například o otázky udržitelnosti v jejím environmentálním, ekonomickém a sociálním kontextu, o záležitosti bioekonomiky nebo biotechnologií a společenské odpovědnosti univerzity (Corporate Social Responsibility – dále jen „CSR“). Posláním ČZU z hlediska systému řízení kvality znamená působit jako **excelentní univerzita** především ve svých profilových oblastech vzdělávací a tvůrčí činnosti (jako jsou zemědělství, potravinářství, lesnictví a dřevařství, vědy o Zemi, biologie, ekologie a životní prostředí, ekonomické obory, informatika a strojírenství, technologie a materiály) a zároveň rozvíjet své aktivity i v dalších oblastech tvořících nedílnou součást fungování ČZU, jako jsou architektura a urbanismus, veterinářství, sociální aspekty lidského života či kybernetická bezpečnost a další výzvy, k jejichž řešení může ČZU přispívat kvalitou svých vzdělávacích a tvůrčích činností.

Systém řízení kvality se opírá a nadále rozvíjí **6 strategických oblastí působení ČZU**, jež jsou realizovány prostřednictvím specifických cílů a opatření pro jejich naplňování:

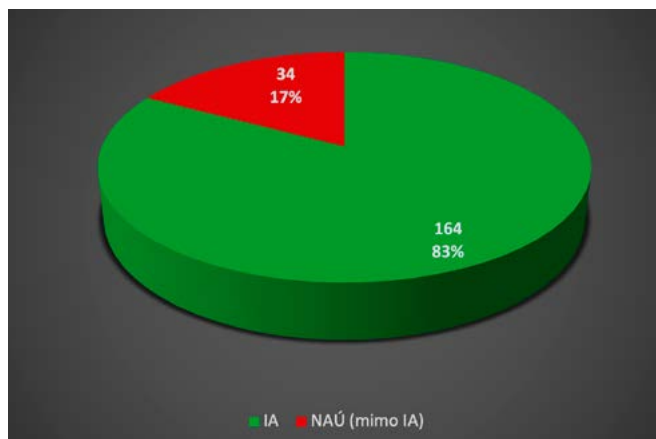
- KVALITNÍ A KOMPETENTNÍ ABSOLVENTKY A ABSOLVENTI AKTIVNĚ PŘÍSPÍVAJÍCÍ K UDRŽITELNOSTI ŽIVOTA A PRAXI PRO 21. STOLETÍ,
- DOSTUPNÉ A FLEXIBILNÍ VZDĚLÁVÁNÍ PRO RŮZNÉ DIMENZE UDRŽITELNOSTI,
- EFEKTIVNÍ, VYSOCE KVALITNÍ, MEZINÁRODNÍ A ZODPOVĚDNÉ DOKTORSKÉ STUDIUM JAKO JEDNA Z FOREM UPLATNĚNÍ VIZE ČZU VE VZDĚLÁVACÍM A TVŮRČÍM PROCESU VE VYSOKOŠKOLSKÉM SYSTÉMU,
- STRATEGICKY ŘÍZENÁ VÝZKUMNÁ A VÝVOJOVÁ ČINNOST EFEKTIVNĚ VYUŽÍVAJÍCÍ KAPACITY VEDOUcí K NAPLŇOVÁNÍ VIZE ČZU V RŮZNÝCH DIMENZÍCH UDRŽITELNOSTI,
- UDRŽITELNÉ STRATEGICKÉ ŘÍZENÍ NA VŠECH ÚROVNÍCH ČZU NAPOMÁHAJÍCÍ SNÍŽENÍ ADMINISTRATIVNÍHO ZATÍŽENÍ,
- KVALITNÍ, MEZINÁRODNÍ A UDRŽITELNÉ PROSTŘEDÍ PRO REALIZACI STRATEGICKÝCH OPATŘENÍ ČZU.

V roce 2022 byla dokončena **strategie internacionalizace**, schválení příslušnými grémii ČZU proběhne v následujícím roce. Tato strategie detailněji rozpracovává důležitou součást souvisejících činností – **internacionalizaci**. ČZU směřuje k závazku tzv. žité internacionalizace, kdy internacionalizace organicky prochází všemi oblastmi působení ČZU. Česká zemědělská univerzita v Praze v budoucnu hodlá svou činnost opírat o bilingvní prostředí pro své studenty i pro své zaměstnance.

ČZU obdržela 30. listopadu 2018 **institucionální akreditaci** (dále jen „IA“) **pro 7 oblastí vzdělávání**, ve kterých ČZU realizuje většinu studijních programů:

- a) oblast vzdělávání Biologie, ekologie a životní prostředí a v jejím rámci bakalářský, magisterský a doktorský typ studijních programů,
- b) oblast vzdělávání Ekonomické obory a v jejím rámci bakalářský a magisterský typ studijních programů,
- c) oblast vzdělávání Informatika a v jejím rámci bakalářský, magisterský a doktorský typ studijních programů,

- d) oblast vzdělávání Lesnictví a dřevařství a v jejím rámci bakalářský, magisterský a doktorský typ studijních programů,
- e) oblast vzdělávání Potravinářství a v jejím rámci bakalářský a magisterský typ studijních programů,
- f) oblast vzdělávání Vědy o Zemi a v jejím rámci bakalářský, magisterský a doktorský typ studijních programů,
- g) oblast vzdělávání Zemědělství a v jejím rámci bakalářský, magisterský a doktorský typ studijních programů.



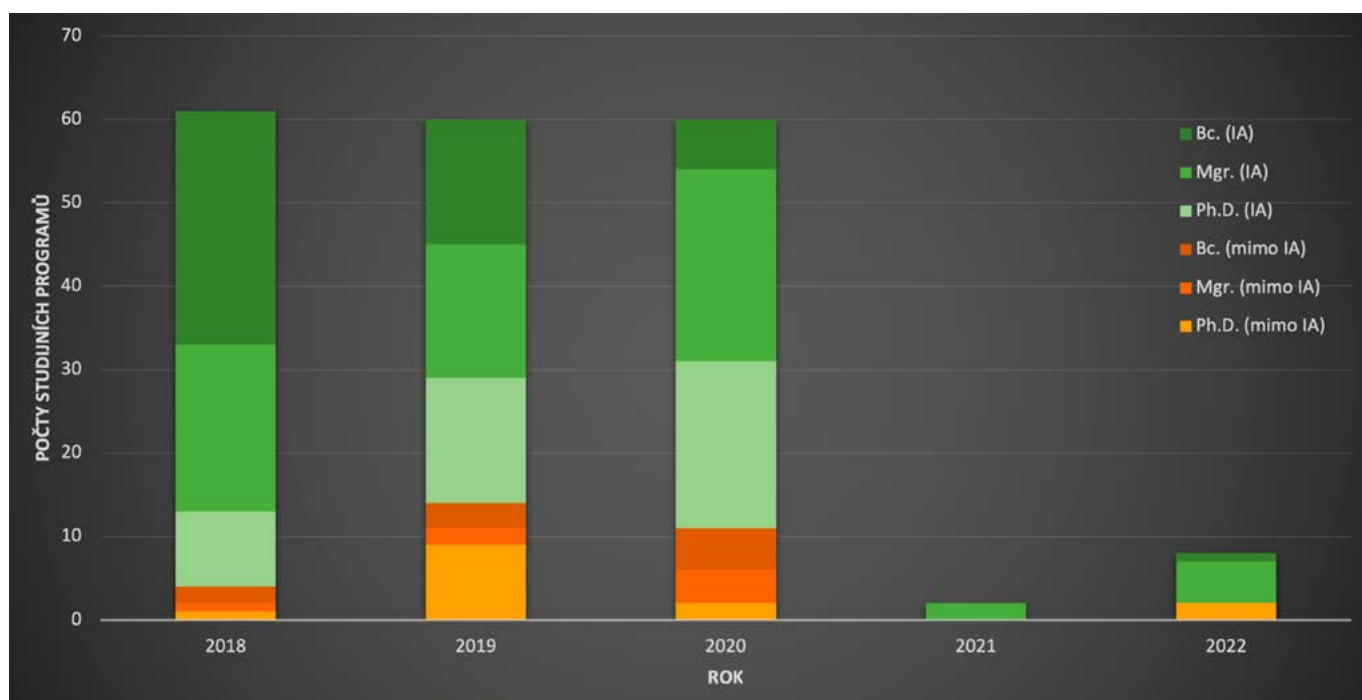
Podíl schválených studijních programů v rámci IA a mimo IA k 31. 12. 2022.

Udělení institucionální akreditace umožnilo **větší autonomii a flexibilitu univerzity** při vytváření a uskutečňování studijních programů (viz Obr. 1 a 2). ČZU však neobdržela institucionální akreditaci v oblasti vzdělávání Strojírenství, technologie a materiály a v rámci oblastí vzdělávání Informatika, Potravinářství pak ČZU nebyl udělen doktorský typ studijních programů realizovaných pod záštitou

institucionální akreditace. Od roku 2018 docházelo k důkladnému monitorování těchto, ale i ostatních oblastí vzdělávání, v nichž ČZU realizuje své činnosti, z pohledu vyžadovaných standardů a obecně uznávaných kritérií, aby mohlo být v budoucnu docíleno rozšíření oblastí na veškeré oblasti, o které ČZU Národní akreditační úřad pro vysoké školství (dále jen „NAÚ“) žádala. Vedením ČZU byla přijata i řada stimulačních nástrojů pro podporu těchto oblastí. V současné době však jednotlivé součásti ČZU, kterých se případné rozšíření týká, nezažádaly grémia ČZU o zahájení žádosti o rozšíření institucionální akreditace.

ČZU uskutečňuje své činnosti celkem v 15 oblastech vzdělávání. Udělená institucionální akreditace klade významné nároky na zajišťování a hodnocení kvality činností ČZU, a to včetně neustálého rozvoje tohoto systému. Hlavním pilířem systému řízení kvality na ČZU jsou **Pravidla systému zajišťování kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností a vnitřního hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností České zemědělské univerzity v Praze** (platná od 15. 6. 2017). Tato pravidla definují základní zásady řízení systému hodnocení, které jsou dále rozpracovány jednotlivými interními předpisy, tyto směrnice definují základní pravidla a postupy včetně zpětnovazebních mechanismů, které společně formují komplexní rámec funkčního systému řízení kvality na ČZU.

Za koordinaci systému řízení kvality je odpovědný **prorektor pro kvalitu vzdělávací a tvůrčí činnosti**, který metodicky vede proděkany, již mají ve svých gescích zajišťování a hodnocení kvality na jednotlivých fakultách. Děkani fakult v uplynulých letech zareagovali na stále důležitější roli systému řízení kvality a v současné době jsou na fakultách proděkani, kteří mají kvalitu přímo v gesci bez dalších přidružených aktivit, jako je například pedagogika. Prorektor uskutečňuje pravidelná setkání s proděkany, kde jsou diskutovány důležité aspekty systému řízení kvality.



Distribuce bakalářských, magisterských a doktorských studijních programů (SP) v rámci a mimo institucionální akreditaci (2018–2022).

Prorektor pro kvalitu vzdělávací a tvůrčí činnosti řídí **Oddělení pro kvalitu vzdělávací a tvůrčí činnosti** rektorátu (dále jen „OKVTC“), které zajišťuje agendu, koncepční a metodickou činnost související se zajišťováním kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností a vnitřního hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností na ČZU v Praze a zpracovává podklady pro vnitřní hodnocení kvality. Koordinuje, spolupracuje a komunikuje s jednotlivými aktéry vstupujícími do procesu zajišťování a hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností, podílí se na funkčnosti zpětnovazebních mechanismů a evaluaci, dohlíží na nápravná a preventivní opatření a opatření přijímaná za účelem zlepšování zajišťování a vnitřního hodnocení kvality na ČZU v Praze. Zároveň monitoruje a implementuje nové trendy v oblasti zajišťování a vnitřního hodnocení kvality na vysokých školách.

Systém řízení kvality je každoročně projednáván na jednotlivých grémiích ČZU, mezi která patří:

- **Rada pro vnitřní hodnocení** (dále jen „RVH“) – ústřední orgán ČZU odpovědný za zajišťování kvality vzdělávací, tvůrčí a souvisejících činností.
- **Kolegium rektora/kolegia děkana** – na těchto kolegiích jsou dle jednotlivé úrovně v souladu s dlouhodobým plánem souhrnně projednávány důležité aspekty a standardy celého systému řízení kvality – to znamená, že jsou projednávány analýzy, data, strategie vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností a další činnosti uložené zákonem o VŠ. Tato grémia také v souladu s vnitřními a interními předpisy ČZU projednávají záměry akreditací studijních programů, oborů habilitačních a jmenovacích řízení a významné změny v realizovaných studijních programech. Na úrovni fakult jsou pak projednávány i další změny v realizovaných studijních programech, které například nepodléhají informační povinnosti směrem k Ministerstvu školství, mládeže a tělovýchovy České republiky (dále jen „MŠMT“).
- **Vědecká rada ČZU a vědecké rady fakult** – z pohledu systému řízení kvality jsou v těchto grémiích projednávány zejména informace o kvalitě a strategii v oblasti tvůrčí činnosti s přehledem především do realizovaných doktorských studijních programů. Vědecká rada ČZU dle zákona o VŠ schvaluje záměr zrušit akreditaci studijního programu a ovlivňuje například složení Rady pro vnitřní hodnocení. Vědecké rady ČZU je každoročně prezentován vývoj systému řízení kvality na ČZU společně s příslušnými zpětnovazebními mechanismy.
- **Akademický senát ČZU a akademické senáty fakult** – akademický senát ČZU projednává zejména zprávy o kvalitě a dodatky k těmto zprávám. Akademické senáty fakult vstupují do systému řízení kvality v souladu s interními a vnitřními předpisy univerzity např. projednáváním záměrů akreditovat studijní programy příslušných fakult.
- **Správní rada univerzity** – projednává zejména zprávy o kvalitě a dodatky k těmto zprávám.
- **Pedagogická rada** – grémium, kde je na celouniverzitní úrovni pravidelně diskutována kvalita vzdělávací činnosti. Na aktivitách Pedagogické rady se podílí prorektor pro pedagogickou činnost a příslušní proděkaní a zástupci fakult například včetně zástupců studijních oddělení jednotlivých fakult. Součástí Pedagogické rady je i zástupce Odd. kvality rektorátu.

Tato grémia projednávají jednotlivé zprávy z oblasti řízení kvality, projednávají dílčí zprávy o naplnění standardů a ukazatelů souvisejících se systémem řízení kvality a úměrně svým pravomocem projednávají otázky a dokumenty týkající se akreditací studijních programů a oborů řízení uskutečňovaných na ČZU.

Z pohledu řízení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností sehrávají stěžejní roli garanti studijních programů a ostatní aktéři systému řízení kvality – např. garant specializace, garant studijního předmětu, vedoucí katedry. Nastavení a kompetence osob v rámci řízení systému kvality jsou určeny Směrnicí rektora č. 3/2018 „**Vymezení kompetencí pro hodnocení a zajištění kvality studijních programů na ČZU v Praze**“. Ukotvena je i odpovědnost jednotlivých prorektorů, a to Směrnicí rektora č. 1/2022 „**Vymezení činností prorektorů, kvestora a kancléřky**“ – jedná se o novelizaci z důvodu vytvoření nového funkčního místa prorektora od 1. 2. 2022 – **prorektorky pro rozvoj a udržitelnost**. Tato směrnice popisuje participaci prorektorů na řízení systému kvality. Role rektora v tomto systému je přesně stanovena legislativním rámcem.

V uplynulých letech ve své řídicí struktuře ČZU ukotvila dobrovolně zcela nové prvky, které umožňují vyšší míru zapojení externích hodnotitelů a odborníků v podobě zpětné vazby. V roce 2019 ČZU ustanovila **Mezinárodní vědeckou radu**, která je zřízena jakožto poradní orgán rektora a Rady pro vnitřní hodnocení České zemědělské univerzity v Praze pro posuzování strategických cílů, vize a poslání ČZU zejména v oblasti vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností a hodnocení jejich kvality. Rada je sedmičlenná a je složena z řad mezinárodně uznávaných odborníků s vysokým vědeckým a morálním kreditem. Současným předsedou rady je prof. Bill Hansson z Max Planck Institutu pro chemickou ekologii v Německu. Mezinárodní vědecká rada se schází každoročně:

- projednává kvalitu vzdělávací činnosti na ČZU, především kvalitu akreditovaných studijních programů, v této věci navrhuje doporučení a dává podněty k dalšímu rozvoji,
- projednává kvalitu tvůrčí činnosti na ČZU, především kvalitu publikačních výstupů, projektové činnosti a ostatní tvůrčí činnosti, v této věci navrhuje doporučení a dává podněty k dalšímu rozvoji,
- projednává kvalitu souvisejících činností uskutečňovaných na ČZU, v této věci navrhuje doporučení a dává podněty k dalšímu rozvoji,
- posuzuje dodržování standardů kvality zejména ve vztahu k dokumentu Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area, v této věci navrhuje doporučení a dává podněty k dalšímu rozvoji,

- vyjadřuje se ke strategickým dokumentům, stanoveným cílům, vizi a poslání ČZU, v této věci navrhuje doporučení a dává podněty k dalšímu rozvoji,
- poskytuje stanoviska a doporučení směřující k rozvoji ČZU.

Nedílnou součástí řízení systému kvality by měl být neustálý rozvoj založený na správně nastavených zpětnovazebních mechanismech směřujících k sebereflexi. Jako nástroj pro získání adekvátní a nezájaté zpětné vazby využívá ČZU **vnější institucionální hodnocení**. Mnohaletá tradice pravidelných mezinárodních hodnocení ČZU prováděných mezinárodními odborníky (v letech 1993, 1999 a 2006) byla v roce 2011 zastřešena dokumentem The system of Czech University of Life Sciences Prague Quality Assurance (Self Evaluation Report), který tvořil podklad pro zprávu odborníků na hodnocení kvality činností z univerzit sdružených v síti Euroleague for Life Sciences – ELLS (Wageningen University and Research, University of Natural Resources and Life Sciences /BOKU/ Vienna, Warsaw University of Life Sciences, University of Copenhagen – Faculty of Science, University of Hohenheim-Stuttgart, Swedish University of Agricultural Sciences, Czech University of Life Sciences Prague). ČZU taktéž v roce 2021 prošla **hodnocení MICHE** (hodnocení internacionalizace).

Nastavení institucionálního prostředí ČZU bylo v roce 2022 posuzováno **vnějším hodnocením Národního akreditačního úřadu pro vysoké školství**. Závěry tohoto vnějšího hodnocení ČZU obdrží v roce 2023 prostřednictvím Zprávy o vnějším hodnocení vysoké školy. V roce 2022 bylo úspěšně dokončeno i mezinárodní vnější hodnocení **Institutional Evaluation Programm (IEP)**. Jedná se o hodnocení pod nezávislou agenturou v Evropském rejstříku zajišťování kvality pro vysokoškolské vzdělávání (EQAR), jež je řádným členem Evropské asociace pro zajišťování kvality ve vysokoškolském vzdělávání (ENQA). Záměrem tohoto hodnocení je **podporovat vysokoškolské instituce a systémy při rozvoji jejich strategického vedení a schopnosti řídit změny prostřednictvím procesu dobrovolných institucionálních hodnocení**. Hodnotící komise IEP navštívila ČZU nejprve v průběhu března 2022, druhá návštěva komise se uskutečnila v květnu 2022, kdy se členové komise setkali s vedením univerzity, jednotlivých fakult, se zástupci grémií ČZU, studenty, absolventy, ale i stakeholdery, kteří mají zkušenosti s prostředím ČZU. Tato setkání detailně mapovala procesy systému řízení a zajišťování kvality na ČZU. Následně ČZU obdržela výslednou zprávu popisující hodnocení ČZU, zpráva též definuje potenciální oblasti pro další rozvoj a zlepšení. Zpráva byla zveřejněna všem zaměstnancům ČZU prostřednictvím intranetu a je cennou zpětnou vazbou, která hraje zásadní roli při dalším rozvoji systému kvality a dalších strategických činností. RVH závěry hodnocení IEP a impulsy pro další rozvoj sumarizovala v doporučení RVH č. 1/2023.

Hodnocení IEP pozitivně vnímalo mechanismy, které má ČZU vnitřně zavedeny v rámci systému hodnocení kvality – např. **každoroční hodnocení studijních programů**. Diskutovány též byly standardy kvality výuky, větší zapojení studentů do procesů hodnocení kvality výuky, neúspěšnost studia, a to zejména u doktorských studijních programů, a další strategické činnosti a mechanismy zajišťování

kvality. Za některá doporučení zprávy IEP lze označit **sestavení objektivní kritické analýzy silných a slabých stránek** všech fakult a vyvinout jednotnou strategii, která popíše, které slabé stránky je třeba dále rozvíjet s ohledem na instituci ČZU jako celek. Což úzce souvisí i s doporučením sladit jednotlivé strategie na úrovni univerzity a fakult, aby strategie fakult explicitněji přispívaly k celkovým institucionálním cílům. Podle doporučení IEP by měly být v systému řízení kvality jasněji specifikovány role v oblasti zajišťování kvality tvůrčí činnosti, internacionalizace a HR. Uskutečněná hodnocení mimo své závěry v podobě finálních zpráv mimo jiné také poskytly řídicím pracovníkům velmi cenné zkušenosti, jak z jednotlivých setkání se svými podřízenými a kolegy v rámci hodnocení, tak i z probíhajících diskusí a **formulování sebehodnotících zpráv**. Právě pro formulaci sebehodnotících zpráv jsou ustanovovány pracovní skupiny, do kterých jsou dle požadavků hodnocení nominováni řídicí pracovníci, zástupci RVH, jednotlivých grémií ČZU a fakult, studenti a absolventi. Sebehodnotící zprávy utvářejí důležitý prostředek pro rozvoj řízení systému kvality na ČZU.

Česká zemědělská univerzita v Praze získala 12. 11. 2021 prestižní ocenění HR Excellence in Research, tzv. HR Award. Zařadila se tak do společenství organizací, které jsou zárukou evropského standardu péče o zaměstnance, a prokázala, že patří mezi univerzity splňující parametry transparentní vzdělávací a vědecko-výzkumné instituce 21. století. Ocenění HR Award uděluje Evropská komise prostřednictvím instituce Euraxess za excelenci v péči o lidské zdroje ve vědeckém prostředí. Pro ČZU je potvrzením, že v oblasti nábory a zaměstnávání (nejen) akademicko-vědeckých pracovníků dodržuje pravidla stanovená chartou a kodexem a vnitřním nastavením procesů. A důkazem, že je kvalitním zaměstnavatelem pro potencionální zaměstnance z celého světa. V rámci náročného procesu splnění podmínek vedoucích k získání prestižního ocenění HR Excellence in Research se ČZU zavázala dodržovat principy Evropské charty pro výzkumné pracovníky a Kodexu chování pro přijímání výzkumných pracovníků (charta a kodex). V souladu s tímto aktem se začal realizovat projekt **Strategické nastavení rozvoje lidských zdrojů na ČZU CZ.02.2.69/0.0/0.0/18_054/001464 2** financovaný z OP VVV (HRA ČZU).

Turbulentní doba několika posledních let, kterou ČZU pocítila zejména v okamžiku zavedení restrikcí reagujících na pandemii covid-19, jenž ovlivňovaly dění na ČZU v letech 2019–2020, a následné ekonomické turbulence, vedly k nutnosti v systému řízení urychleně reagovat na vnější aspekty. V oblasti řídicích procesů bylo nezbytné nastavit pravidla pro on-line/ hybridní formy výuky a jednání jednotlivých grémií či vedení fakult a kateder univerzity. Pandemická opatření značně ovlivnila nejenom formu setkávání univerzitních grémií, ale i všechny činnosti univerzity, zejména pak vzdělávací činnost. V průběhu a po skončení pandemických restrikcí ČZU uskutečnila řadu analýz, přičemž závěry a zkušenosti byly využity k optimalizaci některých řídicích opatření na ČZU, které v systému řízení a zajišťování kvality setrvávají a nadále setrvávat budou. Obecně lze konstatovat, že významné vnější vlivy posledních několika let **zásadně změnily a urychlily cestu k digitalizaci procesů** – z pohledu vzdělávací činnosti došlo k výraznému nárůstu bezkontaktních prvků ve výuce. Zaměstnanci univerzity, vyučující,

ale i studenti v uplynulých semestrech výrazně navýšili své schopnosti v oblasti on-line/hybridních forem výuky a jednání. V případě potřeb byla v koordinaci s fakultami implementovanými mechanismy přijímána nápravná opatření. Velký důraz se též kladl na setrvalé zvyšování kvalifikace vyučujících v oblasti on-line výuky a zkoušení. ČZU aplikuje koncept dlouhodobého vzdělávání akademických pracovníků v pedagogických dovednostech například v rámci **Plánu na podporu strategického řízení**. Vzdělávací aktivity jsou organizovány jak na rektorátní úrovni, tak na úrovni jednotlivých fakult. Z důvodu změn, které byly vyvolány vnějšími atributy, byla uskutečněna řada zpětnovazebních mechanismů, mezi které lze zařadit i dotazníkové šetření, které koordinovala Fakulta sociálních věd Univerzity Karlovy ve dnech 15. 5. 2021 – 30. 6. 2021 týkající se **dopadů pandemie covid-19 na studium a výuku**, a to jak z pohledu studentů, tak z pohledu pedagogických pracovníků.

Na základě již investovaných zdrojů i budoucích investic do personální oblasti a do materiálního vybavení je ČZU univerzitou disponující digitálním kampusem, která zvládala tranzici k nízkouhlíkové vysoké škole a naplňuje svými aktivitami v hospodářských souvislostech principy **bioekonomiky, chytré cirkulární ekonomiky a čistých energií**, principy zemědělství a potravinářství, jež jsou vyjádřeny ve strategii EU. Z pohledu řídicích opatření online/hybridní formy řízení/jednání v jisté míře snižují míru komunikace mezi kolegy, která se přenáší i do liniového řízení. Řada vedoucích pracovníků, např. vedoucích kateder, ve velké míře v návaznosti na různá omezení začala formalizovat komunikaci se svými podřízenými, což může omezit pravidelný přenos informací na řadové zaměstnance univerzity. Vedení univerzity reagovalo na tyto skutečnosti tím, že byla zavedena pravidelná **setkání vedoucích kateder s vedením fakult a univerzity**, kde se projednávají zejména klíčové záležitosti strategických rozhodnutí a rozvoje univerzity.

ČZU se pravidelně účastní řady **centralizovaných rozvojových projektů**, kde je kladen velký důraz na analýzu stavu v oblasti kvality výuky. Závěry těchto projektů přispívají k metodickým i terminologickým doporučením, které jsou reflektovány ve vnitřních a interních předpisech ČZU.

Ve stejný okamžik, kdy je na úrovni ČZU vypracovávána Zpráva o vnitřním hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností, zpracovávají jednotlivé fakulty **Hodnoticí zprávy o tvůrčí činnosti a činnostech souvisejících se vzdělávací a tvůrčí činností za období 2018–2022**, tyto zprávy jednotlivých součástí ČZU doplňují podklady z oblasti vzdělávací činnosti (pravidelné hodnoticí zprávy z realizace studijních programů) a slouží jako podklad pro posouzení rozvoje za uplynulé období. Jednotlivé zprávy fakult detailně popisují zejména:

- vize a cíle fakulty v oblasti tvůrčí a související činnosti,
- rozvoj personálního zabezpečení s ohledem na plnění vize a cílů fakulty,
- nástroje vnitřního zajišťování a hodnocení tvůrčí činnosti,

- dosažené významné výsledky dle Metodiky 2017+ v Modulu 1,
- dosažené významné výsledky dle Metodiky 2017+ v Modulu 2,
- dosažené významné výsledky v oblasti projektové činnosti,
- vyhodnocení propojení vzdělávací a tvůrčí činnosti s ohledem na oblasti vzdělávání, společenská relevance tvůrčí činnosti,
- vyhodnocení míry naplnění vize a cílů fakulty.

POSOUZENÍ STAVU VE SROVNÁNÍ S ROKEM 2017:

Česká zemědělská univerzita získala institucionální akreditaci v sedmi oblastech vzdělávání, udělená akreditace pokrývá významný podíl realizovaných studijních programů. S udělenou institucionální akreditací ČZU nastavila a nadále optimalizuje řadu významných řídicích opatření. Ve srovnání s rokem 2017 došlo k výraznému posunu v oblasti řízení systému kvality, tento systém v současné době tvoří zásadní oporu pro hodnocení naplnění standardů kvality v oblasti vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností. Rozvoj systému zajišťování kvality vedl v roce 2018 ke vzniku Oddělení kvality vzdělávací a tvůrčí činnosti rektorátu. Na rozvíjející se systém kvality na ČZU následně reagovaly jednotlivé fakulty a Institut vzdělávání a poradenství (dále jen „IVP“) – gesce kvality byla postupně svěřována jednotlivým proděkanům, přičemž vzrůstající význam systému řízení kvality vedl k začlenění kvality u jednotlivých proděkanů v podobě samostatné gesce. Prorektor pro kvalitu vzdělávací a tvůrčí činnosti tak metodicky vede proděkany, v jejichž gesce je pouze systém řízení kvality, což značně zefektivnilo jednotlivé řídicí procesy. Uplynulé roky z pohledu řízení systému kvality přinesly řadu nečekaných změn, kdy vedení ČZU a jednotlivých fakult muselo rychle reagovat na měnící se prostředí. Neoddiskutovatelně se mnoho řídicích procesů postupně posouvá do digitální podoby, vzdělávací činnost a s tím související aktivity za sledované období výrazně rozšířily svou podobu v on-line a hybridních formách. Tyto nové výzvy musely být zohledňovány v rozvoji systému řízení kvality, kdy byly využívány postupně nabyté zkušenosti, zpětné vazby a jednotlivé korelace mezi nimi. Změny, které byly v této souvislosti realizovány, jasně dokládají, že ČZU byla schopna velmi rychle a adekvátně reagovat bez jakéhokoliv vlivu na kvalitu jednotlivých činností. To, že ČZU v korelaci na některé zpětnovazební mechanismy a analýzy následně některé procesy optimalizovala, hovoří o velmi dobře nastavených procesech reflexe a rozvoje systému řízení. ČZU prošla významným mezinárodním hodnocením IEP, které z pohledu řízení kvality nabídlo řadu dalších stimulů pro další rozvoj, ale hlavně posloužilo jako důležitá zpětná vazba k neustále se rozvíjícímu systému. Závěry toho institucionálního hodnocení jsou vnímány velmi pozitivně. ČZU se v uplynulém období snažila výrazně začlenit prvky vnějšího hodnocení do svého rozvoje, zpětná vazba od renomovaných zahraničních odborníků k jednotlivým aktivitám, rozvoji strategie, vize a mise ČZU je stěžejním pilířem neustálého zlepšování nastavených procesů.

HODNOCENÍ

Silné stránky: V rámci udělené institucionální akreditace je úspěšně realizována většina studijních programů; Zavedené procesy a postupy související se systémem řízení kvality ČZU jsou optimalizovány na základě zkušeností a zpětných vazeb; Turbulentní doba uplynulých let prokázala schopnost reagovat na vnější podněty v rámci řídicích opatření bez snížení nastavené kvality realizovaných činností; Ukončené vnější institucionální mezinárodní hodnocení IEP; Ustanovení Mezinárodní vědecké rady a její role v rozvoji systému kvality; Vymezení nových priorit v rámci Strategického záměru vzdělávací, tvůrčí a dalších činností České zemědělské univerzity v Praze na období od roku 2021.

Slabé stránky: I přes významný rozvoj informačních systémů ČZU v uplynulých pěti letech, jakožto významný podpurný prostředek řízení, je nadále nutné dynamicky tyto systémy rozvíjet, automatizovat a digitalizovat řídicí procesy.

Příležitosti: Nové trendy v rozvoji vysokého školství; Rozvoj digitalizace a elektronické komunikace; Systematický rozvoj oblastí vzdělávání (především oblastí nepokrytých získanou institucionální akreditací).

Ohrožení: Formalizace zavedených postupů a procesů i s ohledem na hybridní/on-line prvky v oblasti řízení.

DOPORUČENÍ:

- **Nadále zohledňovat rozvoj systému řízení kvality na základě zkušeností a nastavení zpětnovazebních mechanismů, a to včetně uskutečněných vnějších a mezinárodních hodnocení ČZU.**
- **Rozvíjet informační systémy univerzity tak, aby výstupy ze systémů umožnily efektivní řízení kvality a reporting bez výrazné administrativní zátěže. Dokončit propojení informačního systému pro správu výsledků tvůrčí činnosti s databází WoS. Další rozšíření informačního systému spravující projektovou činnost na ČZU.**



3 / Změny dosažené v systému zajišťování a vnitřního hodnocení kvality na ČZU

Z institucionálního pohledu jsou pro systém zajišťování a vnitřního hodnocení kvality klíčovým dokumentem **Pravidla systému zajišťování kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností a vnitřního hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností České zemědělské univerzity v Praze**. Ta vznikla na základě požadavků vyplývajících ze zákona o vysokých školách a akreditačních standardů a využívají také dlouhodobě na ČZU používaných postupů a existujících zkušeností při zajišťování a hodnocení kvality všech činností na této univerzitě realizovaných. Systém zajišťování a hodnocení kvality je aplikován na:

VZDĚLÁVACÍ ČINNOST

- bakalářské a magisterské vzdělávání,
- doktorské vzdělávání,
- celoživotní vzdělávání,

TVŮRČÍ ČINNOST

SOUVISEJÍCÍ ČINNOST, KAM SPADÁ

- řízení a správa univerzity a jejích součástí,
- spolupráce s praxí a naplňování společenské odpovědnosti,
- mezinárodní činnost,
- péče a služby pro studenty,
- kvalita akademických a neakademických pracovníků a péče o ně,
- habilitační řízení a řízení ke jmenování profesorem,
- prostorové, přístrojové, materiální, informační a administrativní zabezpečení,
- udržování a rozvoj akademického prostředí,
- finanční zabezpečení,
- činnost školních statků.

Systém zajišťování a vnitřního hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi související činnosti je na České zemědělské univerzitě dlouhodobě ukotven a průběžně rozvíjen na základě analytických činností a zpětnovazebních mechanismů. Jedním ze základních prvků rozvoje je kromě vnitřních a vnějších zpětných vazeb i diskuse nastavení samotného systému jednotlivými grémii ČZU, která komplexně a dlouhodobě umožňuje jednotlivým grémiím univerzity a aktérům systému kvality na jednotlivých úrovních posuzovat a rozvíjet kvalitu realizovaných činností. Zkušenosti spojené s udělením institucionální akreditace vedly k postupné novelizaci některých interních předpisů ČZU:

- Směrnice rektora č. 8/2020 „**Postup zajišťování a vnitřního hodnocení kvality studijních programů na ČZU**“ nahradila Směrnicí rektora 12/2018.
- Směrnice rektora č. 6/2020 „**Pravidla pro přípravu a udělení oprávnění uskutečňovat studijní programy v rámci institucionální akreditace na ČZU**“ nahradila Směrnicí rektora č. 5/2018 – Pravidla pro přípravu a schvalování studijních programů v rámci institucionální akreditace na ČZU v Praze. Nahrazením došlo k rozpracování kompetencí, postupů a povinností v celém životním cyklu studijních programů uskutečňovaných v rámci institucionální akreditace.
- Směrnice rektora č. 7/2020 „**Pravidla pro přípravu a schvalování záměrů předložit žádost o akreditaci studijních programů uskutečňovaných mimo institucionální akreditaci na ČZU**“ nahradila Směrnicí rektora č. 11/2017 – Pravidla pro akreditaci studijních programů mimo institucionální akreditaci na ČZU v Praze. Nahrazením došlo k rozpracování kompetencí, postupů a povinností v celém životním cyklu studijních programů uskutečňovaných mimo udělenou institucionální akreditaci.
- Směrnice rektora č. 5/2020 „**Pravidla pro přípravu a schvalování záměrů předložit žádost o akreditaci oborů habilitačního řízení a řízení ke jmenování profesorem na ČZU**“ nahradila Směrnicí rektora č. 4/2019 – Pravidla pro přípravu akreditace oboru habilitačního řízení a řízení ke jmenování profesorem na ČZU. Nahrazením došlo k rozpracování kompetencí, postupů a povinností v celém životním cyklu oborů řízení uskutečňovaných na ČZU.

Důležitým nástrojem pro zabezpečení a vnitřní hodnocení kvality vzdělávací a tvůrčí činnosti jsou fungující páteřní informační systémy, především Univerzitní informační systém (zprístupňuje akademické obci, zaměstnancům univerzity i široké veřejnosti řadu informací, řada služeb systému je dostupná pouze po autentizaci), které poskytují nutná data pro sledování stanovených indikátorů a kritérií kvality (od přijímacího řízení až po výsledky u závěrečných zkoušek). Informační systémy jsou základním pilířem pro ucelený systém kvality tvořený zejména:

- a) **Panelem studijního programu** – každoroční hodnocení studijního programu, data z informačního systému jsou analyzována OKVTC rektorátu a jsou předkládána v ročních intervalech garantům studijních programů.

- b) Panelem oblasti vzdělávání** – každoroční diskuse akademické obce s odborníky z praxe.
- c) Hodnoticí zprávou studijního programu** – souhrnné hodnocení studijního programu, které je uskutečňováno alespoň jednou za období akreditace.
- d) Pracovní komisí RVH** – pracovní komise RVH jsou ustanovovány zejména z důvodu projednávání záměrů akreditovat studijní program/obor řízení, prodloužit akreditaci studijního programu/oboru řízení, rozšířit studijní program, nebo jsou ustanoveny obecně za úkolem analyzovat některý ze standardů systému kvality nebo posoudit naplňování standardů u realizovaných studijních programů (např. posouzení kvality závěrečných prací, ČŽV atd.).

Zpětnovazební mechanismy tvoří v systému zajišťování a vnitřního hodnocení kvality na ČZU zásadní roli. Zpětné vazby a jejich role v systému řízení kvality popisuje Směrnice rektora č. 8/2019 „Postup evaluace a zajišťování zpětnovazebních mechanismů v oblasti vnitřního hodnocení kvality vzdělávací činnosti na ČZU“, zpětnovazební mechanismy jsou tvořeny zejména prostřednictvím:

- evaluace studijních předmětů studenty v informačním systému ČZU,
- evaluace prováděné Institutem vzdělávání a poradenství,
- evaluace prováděné absolventy,
- analýzy nezaměstnanosti absolventů.

3.1 Rada pro vnitřní hodnocení ČZU

Ústředním orgánem ČZU v systému zajišťování a vnitřního hodnocení kvality je v souladu s § 12a odst. 1 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách), ve znění pozdějších předpisů, **Rada pro vnitřní hodnocení České zemědělské univerzity v Praze**. RVH je samosprávným akademickým orgánem ČZU, v současné době má 21 členů. Členové rady pro vnitřní hodnocení zastupují jednotlivé součásti ČZU a jsou odborníky zejména pro oblasti vzdělávání, pro které má ČZU udělenou institucionální akreditaci. Složení rady pro vnitřní hodnocení prošlo postupným vývojem, kdy se minimalizovalo zastoupení vedení fakult v radě tak, aby se podpořila její nezávislost. V současné době mají některé fakulty v RVH své proděkany, ti pak utvářejí důležitou zpětnou vazbu ze zasedání rady směrem k fakultám a naopak od fakulty směrem k radě.

Mezi základní kompetence RVH patří:

- Řídí procesy zajišťování a vnitřního hodnocení kvality na ČZU.
- Posuzuje naplnění standardů žádostí a realizovaných činností.
- Uděluje oprávnění uskutečňovat studijní programy v rámci institucionální akreditace, schvaluje předložení žádosti o akre-

ditaci studijních programů mimo institucionální akreditaci NAÚ, schvaluje předložení žádosti o akreditaci oborů řízení NAÚ.

- Schvaluje žádost o rozšíření/předložení akreditace studijních programů mimo institucionální akreditaci NAÚ a v rámci udělené institucionální akreditace uděluje pro tyto věci oprávnění.
- Projednává a schvaluje změny uskutečňované v rámci akreditovaných studijních programů.
- Projednává každoroční a souhrnná hodnocení studijních programů a programů ČŽV.
- Pravidelně projednává a schvaluje nápravná opatření směrem k realizovaným činnostem: uděluje/vyhodnocuje kontrolní zprávy směrem k realizovaným studijním programům/oborům řízení.
- Diskutuje a schvaluje a zajišťuje rozvoj činností v oblasti zajišťování a vnitřního hodnocení kvality na ČZU.
- Spolupracuje s ostatními grémii včetně Mezinárodní vědecké rady ČZU.
- Projednává návrh zprávy o vnitřním hodnocení univerzity a jejích dodatků.

Po ustanovení Rady pro vnitřní hodnocení a udělení institucionální akreditace se rada věnovala zejména novým akreditacím studijních programů. V současné době je velký objem činnosti rady věnován hodnocení realizovaných studijních programů a projednávání prodloužení dob akreditací již realizovaných studijních programů.

Jedním z nástrojů, který RVH využívá pro rozvoj činností, jsou doporučení RVH, kterých RVH v uplynulých letech vydala několik:

- Doporučení č. 1/2023 – předmětem tohoto doporučení je zajištění objektivitu a dalšího rozvoje aktivit v zajišťování a vnitřního hodnocení kvality vzdělávací a tvůrčí činnosti na ČZU.
- Doporučení č. 1/2019 – pravidla předcházející střetu zájmů při uskutečňování habilitačního řízení a řízení ke jmenování profesorem na ČZU. Předmětem tohoto doporučení je zajištění objektivitu v průběhu uskutečňování habilitačního a jmenovacího řízení na ČZU.

RVH tak pravidelně reflektuje zpětnovazební mechanismy a zkušenosti s nastavením systému zajišťování a vnitřního hodnocení kvality na ČZU. V návaznosti na několikaleté zkušenosti RVH upozorňuje na nutnost postupného snižování administrativní zátěže, která je kladena na guaranty studijních programů a osoby, které se podílejí na vnitřním zajišťování a hodnocení kvality vzdělávací a tvůrčí činnosti. V návaznosti na zkušenosti aktérů vstupujících do procesů hodnocení a zajišťování kvality jsou sbírány podněty, které by mohly vést k inovaci některých formulací vnitřního předpisu „Pravidla systému zajišťování kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností a vnitřního hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi

souvisejících činností České zemědělské univerzity v Praze (účinný od 15. 6. 2017)". Tento vnitřní předpis byl ukotven před udělením institucionální akreditace a některá nastavení tak nemohla reflektovat jakékoliv zkušenosti, které ČZU postupně získávala po udělení institucionální akreditace. RVH se taktéž intenzivně zabývá situací v oblasti zajištění kvality závěrečných prací, kde jedno z doporučení rady je i dále rozvíjet analýzy týkající se kvality závěrečných prací, RVH dále doporučuje v pravidelných intervalech zřizovat komise RVH pro hodnocení kvality závěrečných prací, přičemž by se tyto komise měly věnovat kvalitě závěrečných prací dle stanovených standardů pro bakalářské, magisterské a doktorské práce a shodám s jinými texty. RVH se též důrazně věnuje i situaci týkající se délky studia studentů doktorských studijních programů, roli školitelů a dalšímu rozvoji akreditovaných doktorských studijních programů i z pohledu neúspěšnosti studia.

Důležitým aspektem pro zajišťování a vnitřní hodnocení kvality je kvantitativní, ale i kvalitativní analýza směrem k jednotlivým oblastem vzdělávání (viz Obr. 3) na jednotlivých součástech ČZU. Takováto analýza je realizována každoročně prostřednictvím tzv. **Evaluační zprávy fakulty**, která sumarizuje základní výstupy za uplynulé období v kontextu s pilíři hodnocení výzkumných organizací (Metodika 2017+), a především vyjadřuje míru sebereflexe a uspokojení z dosaženého stavu v tomto kontextu, obsahuje stručný popis zamýšlených kroků a opatření, jakožto nástroj pro strategické řízení systému kvality na ČZU, který by měl zaručit kontinuální rozvoj kvality. Evaluační zpráva uzavírá hodnocení uplynulého období, tj. kalendářního roku v oblasti tvůrčí činnosti a souvisejících činností a akademického roku v oblasti vzdělávací činnosti, které bylo průběžně realizováno dílčími souhrnnými informacemi a zprávami projednávanými v jednotlivých grémiích ČZU. Toto hodnocení tak shrnuje stav vyplývající z dokumentů hodnotících situaci ve sledovaném období.

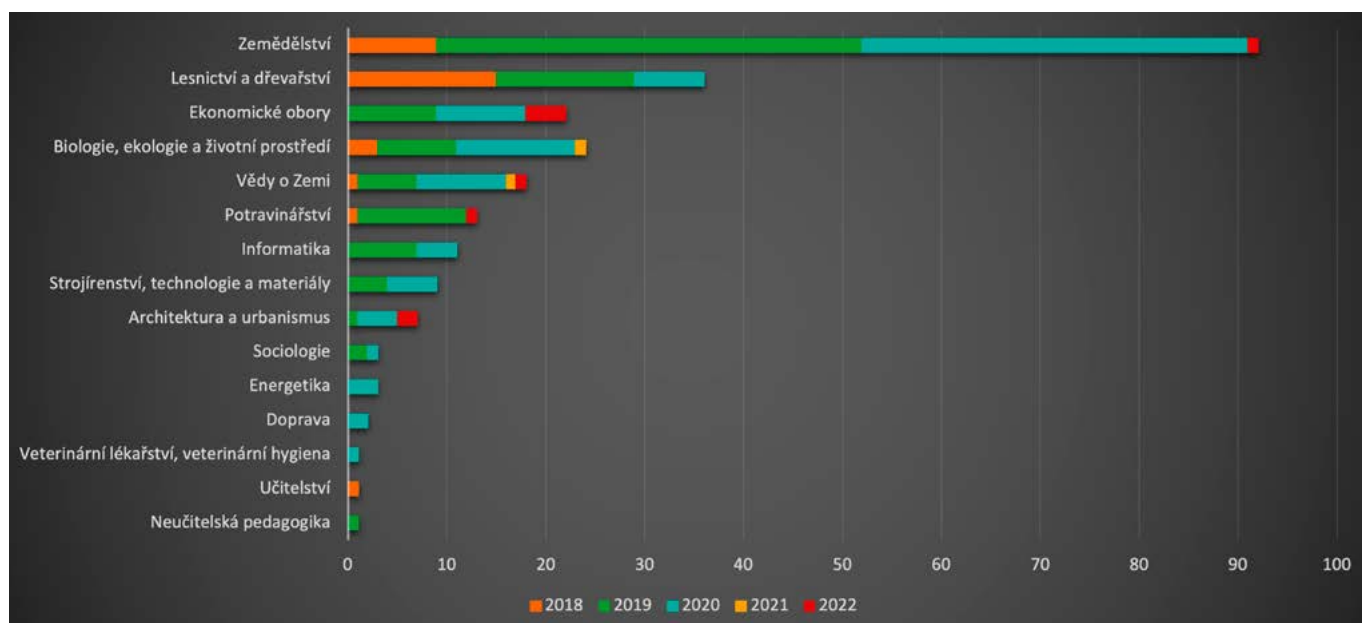
Velmi důležitým aspektem v procesu zajišťování kvality je spolupráce s praxí. V tomto ohledu se na jednotlivých fakultách osvědčil statut **Rad pro spolupráci s praxí**. Na institucionální úrovni je

tento nezbytný prvek zajišťován mimo jiné prostřednictvím tzv. **panelu oblastí vzdělávání**. Jedná se o zprostředkování diskuse mezi akademickou obcí (zejména zástupců garantů studijních programů, členů RVH, studentů, akademických pracovníků, ale i absolventů) se zástupci významných partnerů z praxe, kteří mají letité zkušenosti se zaměstnáváním absolventů ČZU. Vzhledem ke skutečnosti, že očekávaný rozsah diskuse by v bezkontaktní formě nemohl být naplněn, uskutečnil se vlivem pandemie covid-19 panel oblastí vzdělávání pouze dvakrát – a to v roce 2019 a 2022. I přesto byla tato důležitá zpětná vazba velmi inspirativní pro rozvoj oblastí vzdělávání a v nich realizovaných studijních programech.

Rada pro vnitřní hodnocení sestavila a aktualizuje **seznam interních a externích hodnotitelů**, které rada pravidelně začleňuje do hodnotících komisí v oblasti vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností. Seznam hodnotitelů je členěn dle jednotlivých oblastí vzdělávání, ve kterých ČZU realizuje své činnosti a v současné době obsahuje více jak sto renomovaných odborníků, kteří jsou připraveni poskytovat radě v případě potřeby své odborné znalosti a případné zkušenosti z praxe.

POSOUZENÍ STAVU VE SROVNÁNÍ S ROKEM 2017:

V roce 2018 děkani jednotlivých fakult odstoupili z Rady pro vnitřní hodnocení, čímž se podařilo radu nasměrovat k vyšší objektivitě a nezávislosti v rámci zajišťování a vnitřního hodnocení kvality. Rada pro vnitřní hodnocení je na ČZU respektovaným, funkčním grémiem, které projednává všechny zásadní otázky systému zajišťování kvality. RVH pro rozvoj standardů kvality ustanovila řadu nových nástrojů např. v podobě kontrolních zpráv a doporučení RVH. V novém systému akreditací byla akreditována většina studijních programů, které jsou na ČZU uskutečňovány, proto se RVH postupně zaměřila na posuzování zajištění kvality v již akreditovaných studijních programech, přičemž dochází postupně k reakreditacím studijních pro-



Rozložení a vývoj zařazení studijních programů do oblastí vzdělávání v letech 2018–2022.

gramů (prodloužení doby akreditace). Rada pro vnitřní hodnocení participovala na uskutečněných vnějších hodnoceních, svými závěry a doporučeními přenáší výsledky hodnocení do prováděných změn a úprav v rámci rozvoje systému zajišťování a vnitřního hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností. Zkušenost s fungováním RVH vedla od roku 2017 k postupné novelizaci některých interních předpisů, a to zejména těch, které popisovaly postupy a kompetence v průběhu akreditace studijních programů a oborů řízení. Přenesení zkušeností z průběhu realizace těchto činností do těchto předpisů pomohlo odstranit některá nepřesná místa a definovat postupy komplexně a konkrétně v souvislosti s problémy, které tyto postupy doposud přinesly. Systém hodnocení kvality se vyvíjí směrem k větší digitalizaci, jsou využívány sdílené formuláře pro hodnocení zejména vzdělávací a tvůrčí činnosti. Nad páteřními informačními systémy ČZU je využíván reportingový nástroj Power BI, který umožňuje vytvářet různé korelace a reporty. Tento nástroj je využitelný pro korelace a analýzy jednotlivých grémií, ale i jako nástroj Rady pro vnitřní hodnocení a oddělení kvality rektorátu a jednotlivých fakult.

HODNOCENÍ

Silné stránky: Reflektování dosavadních zkušeností v nastavení systému zajišťování kvality a Rady pro vnitřní hodnocení; Dlouhodobá transparentnost a objektivita práce RVH; Implementace rozhraní pro reporting – Power BI; Upevnění a analýza nových prvků ve zpětnovazebních mechanismech, které reflektují potřebu monitoringu zavedených aspektů výuky, kterými ČZU reagovala na vnější změny, jež ovlivňují systém zajišťování a vnitřního hodnocení kvality.

Slabé stránky: Přes vývoj informačních systémů stále nekompletně implementovaný „akreditační modul“, který doposud neumožňuje plošné nasazení modulu; Vytíženost členů RVH a interních hodnotitelů vstupujících do procesů vnitřního hodnocení kvality; Složitá integrace externích expertů do procesu hodnocení kvality.

Příležitosti: Pokračující kontinuální rozvoj nástrojů systému řízení kvality v informačních systémech univerzity a digitalizace procesů; Vyšší míra integrace studentů a expertů z praxe do systému zajišťování a vnitřního hodnocení kvality.

Ohrožení: Uspokojení z dosaženého stavu a vytíženost hodnotitelů, které mohou formalizovat procesy hodnocení.

DOPORUČENÍ:

- **Dokončit implementaci „akreditačního modulu“.**
- **Prohlubovat možnosti nově zavedených reportingových systémů, a umožnit tak propojení mezi jednotlivými informačními systémy ČZU.**
- **V dalším období dále reflektovat zkušenosti a zpětnou vazbu získanou v průběhu realizace činností.**
- **Definovat priority rozvoje systému vnitřního hodnocení a zajišťování kvality v návaznosti na provedená vnější hodnocení.**



4 / Změny dosažené ve vnitřním hodnocení vzdělávací činnosti

Přijímací zkoušky ke studiu na jednotlivých součástech ČZU jsou **pravidelně hodnoceny během kolegií rektora a zpráva o nich je součástí každoroční Zprávy o hodnocení pedagogické činnosti pro vědeckou radu ČZU**. Přijímací řízení jsou jedním z hodnocených standardů směrem k realizovaným studijním programům. Vzhledem k časovým termínům státních maturit a přijímacího řízení na ČZU fakulty a institut zatím výrazně nezohledňují výsledky státní maturity, a to z důvodu krátkého časového rozestupu mezi nimi a složitosti administrativní přípravy přijímacích zkoušek (násobené navíc aplikací správného řízení).

S ohledem na profil studijního programu se obsah přijímací zkoušky liší v závislosti na profilových předmětech odpovídajících předpokládaným požadavkům na uchazeče. U některých fakult a studijních programů může být prominuta písemná část i u přijímací zkoušky do navazujících magisterských studijních programů, a to v závislosti na průměru známek z předchozího bakalářského studia v daném programu. Cílem je vždy prověřit znalosti a dovednosti uchazečů v disciplínách, které jsou z hlediska studijních programů podstatné. Při přijímacích zkouškách do doktorských studijních programů je formou

	2018			2019			2020			2021			2022		
	Bc.	Mgr.	Ph.D.	Bc.	Mgr.	Ph.D.	Bc.	Mgr.	Ph.D.	Bc.	Mgr.	Ph.D.	Bc.	Mgr.	Ph.D.
FAPPZ	3 453	1 080	105	4 116	1 117	92	4 217	1 220	90	4 558	1 344	94	4 979	1 305	82
FLD	2 810	305	65	1 476	308	75	1 490	295	62	1 641	259	57	2 321	239	43
FTZ	341	273	73	475	357	67	460	434	54	620	524	44	513	512	47
FŽP	1 790	699	64	2 039	783	99	2 556	991	91	2 282	793	65	2 278	730	60
PEF	5 000	3 035	72	5 297	2 636	68	5 467	2 762	57	6 053	3 009	71	7 423	2 995	53
TF	1 190	226	43	1 130	206	42	1 231	253	20	1 272	246	22	1 580	258	12
IVP	286	0	0	315	0	0	306	0	0	502	0	0	491	0	0
ČZU	14 870	5 618	422	14 848	5 407	443	15 727	5 955	374	16 928	6 175	353	19 585	6 039	297

Tab. 1 Počty přihlášek ke studiu pro jednotlivé roky.

	2018			2019			2020			2021			2022		
	Bc.	Mgr.	Ph.D.	Bc.	Mgr.	Ph.D.	Bc.	Mgr.	Ph.D.	Bc.	Mgr.	Ph.D.	Bc.	Mgr.	Ph.D.
FAPPZ	1 383	570	86	1 655	580	71	2 001	685	58	1 687	616	61	1 629	647	43
FLD	704	191	43	738	193	39	724	182	28	685	151	29	738	142	20
FTZ	134	72	40	155	68	48	160	112	23	199	117	19	105	93	25
FŽP	925	297	42	960	305	51	1 259	441	47	916	347	38	893	291	38
PEF	2 013	1 269	51	2 189	1 389	46	2 832	1 558	35	2 668	1 663	26	2 666	1 581	25
TF	695	123	42	656	103	32	699	166	19	619	170	18	683	141	10
IVP	131	0	0	151	0	0	146	0	0	133	0	0	130	0	0
ČZU	5 985	2 522	304	6 504	2 638	287	7 821	3 144	210	6 907	3 064	191	6 844	2 895	161

Tab. 2 Počty studentů zapsaných ke studiu do příslušných prvních ročníků.

	2018			2019			2020			2021			2022		
	Bc.	Mgr.	CELKEM	Bc.	Mgr.	CELKEM	Bc.	Mgr.	CELKEM	Bc.	Mgr.	CELKEM	Bc.	Mgr.	CELKEM
FAPPZ	2 298	1 112	3 410	2 626	1 056	3 682	3 070	1 111	4 181	3 141	1 083	4 224	3 083	1 139	4 222
FLD	1 347	385	1 732	1 348	401	1 749	1 359	392	1 751	1 276	347	1 623	1 297	305	1 602
FTZ	271	167	438	287	167	454	304	231	535	349	258	607	278	289	567
FŽP	1 954	749	2 703	2 010	670	2 680	2 047	749	2 796	1 945	747	2 692	1 895	669	2 564
PEF	4 873	3 582	8 455	5 215	3 338	8 553	6 073	3 247	9 320	6 588	3 306	9 894	6 738	3 179	9 917
TF	977	282	1 259	960	258	1 218	1 097	268	1 365	1 059	304	1 363	1 033	283	1 316
IVP	353	0	353	371	0	371	379	0	379	356	0	356	344	0	344
ČZU	12 073	6 277	18 350	12 817	5 890	18 707	14 329	5 998	20 327	14 714	6 045	20 759	14 668	5 864	20 532

Tab. 3 Počty studentů k 31. 12. příslušného akademického roku.

pohovoru posuzována odborná erudovanost uchazeče, orientace v problematice a představy o výzkumném zaměření disertační práce. Součástí přijímacího řízení do doktorského typu studia je i posouzení jazykové vybavenosti uchazeče, a to formou ústního přezkoušení ze dvou jazyků. Počet přihlášek ke studiu a počty studentů zapsaných do příslušných prvních ročníků zobrazují Tab. 1–4.

Některé fakulty ČZU mají **podepsaná memoranda s AV ČR o spolupráci v doktorských studijních programech**. Studenti ČZU tak mají např. jedinečnou možnost stát se součástí výzkumných týmů Ústavu organické chemie a biochemie (ÚOCHB) a pracovat zde v rámci doktorských studijních programů. Tímto způsobem se doktorandům otevírají dveře i na další špičková pracoviště Akademie věd.

ČZU již tradičně nabízí širokou a velmi pestrou škálu studijních programů, a to nejen v zemědělských a lesnických, ale i technických, ekonomických, biologických či společenských oblastech. Oblasti vzdělávání, do kterých zasahují realizované studijní programy (viz Obr. 4), jsou do velké míry zaštitěny udělenou institucionální akreditací. Zcela novou oblastí, do které od roku 2020 zasahuje realizovaný studijní program FAPPZ, je oblast Veterinární lékařství, Veterinární hygiena.

Implementace a rozvoj systému kvality v posledních letech adekvátně reagoval na požadavky kladené legislativním rámcem na vysoké školy. Zajišťování kvality vzdělávací činnosti se opírá o Směrnici rektora č. 8/2020 „**Postup zajišťování a vnitřního hodnocení**

	2017		2018		2019		2020		2021		2022	
	studující	přerušeni	studující	přerušeni	studující	přerušeni	studující	přerušeni	studující	přerušeni	studující	přerušeni
FAPPZ	169	62	188	76	199	65	223	59	237	55	226	67
FLD	164	20	151	54	149	59	126	64	127	58	123	42
FTZ	66	34	85	32	92	30	102	27	105	30	109	26
FŽP	164	60	154	62	157	65	169	60	172	58	157	60
PEF	114	43	129	38	134	35	139	38	125	37	121	22
TF	65	26	88	27	80	27	78	23	67	24	57	23
IVP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ČZU	742	245	795	289	811	281	837	271	833	262	793	240

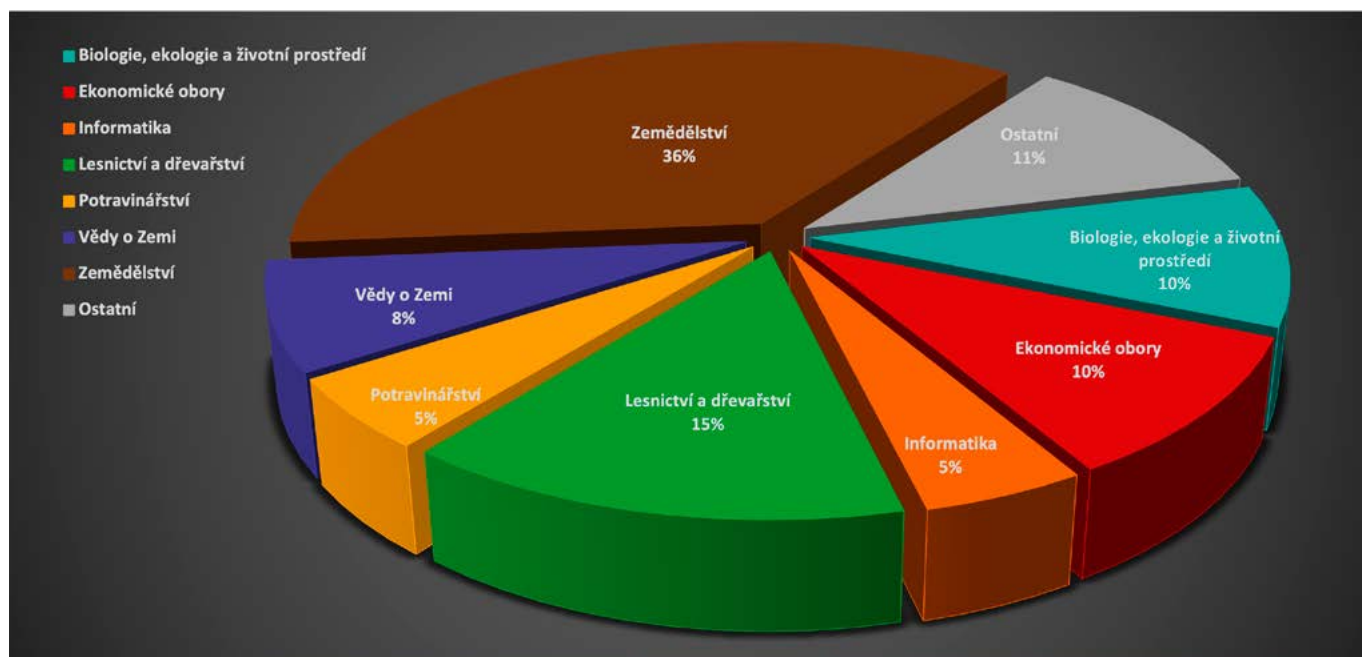
Tab. 4 Počty studentů doktorských studijních programů podle fakult v letech 2017–2022 (k 31. 12. daného roku).

Jak je patrné z následující Tab. 5, ČZU navštěvuje čím dál více zahraničních studentů – právě internacionalizace může být vnímána jakožto důležitý prvek kvality vzdělávací činnosti.

Rok	2018	2019	2020	2021	2022
Počet	2 765	1 346	4 760	5 531	5 819

Tab. 5. Počty zahraničních studentů v bakalářských a magisterských SP (bez výměnných studentů a účastníků CŽV) – stav k 31. 12. příslušného roku.

kvality studijních programů na ČZU“, která zpracovává nastavení systému na ČZU zejména v souladu se zákonem č. 111/1998 Sb., o vysokých školách, ve znění pozdějších předpisů, nařízením vlády č. 274/2016 Sb., o standardech pro akreditace ve vysokém školství, ve znění pozdějších předpisů a metodickými materiály Národního akreditačního úřadu pro vysoké školství, dále v souladu s Pravidly systému zajišťování kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností a vnitřního hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností ČZU v Praze a jednacím řádem Rady pro vnitř-

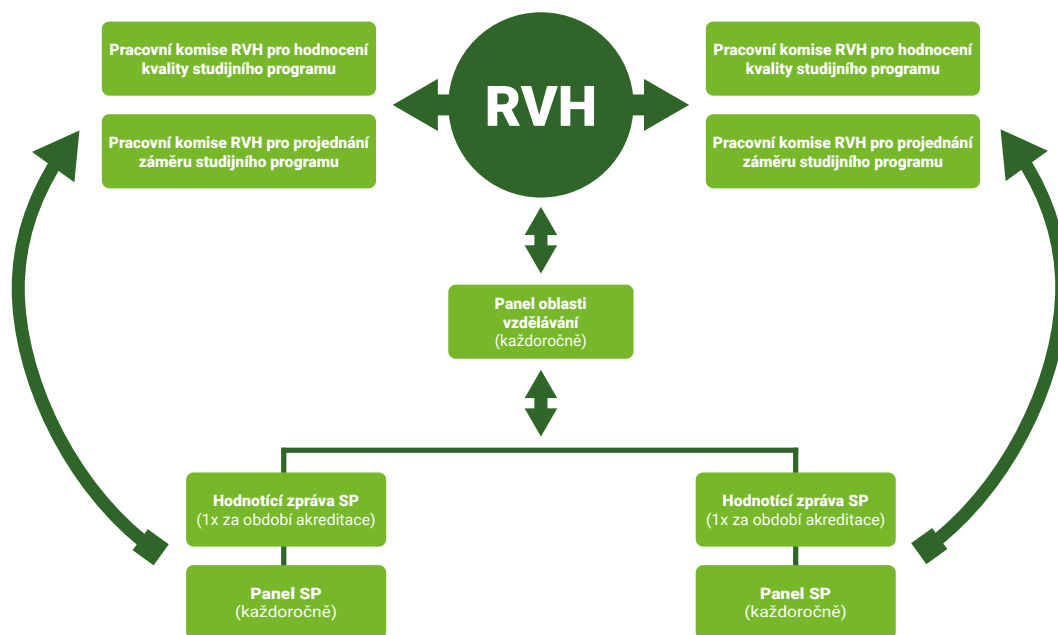


Obr. 4 Zastoupení oblastí vzdělávání u realizovaných studijních programů k 31. 12. 2022.

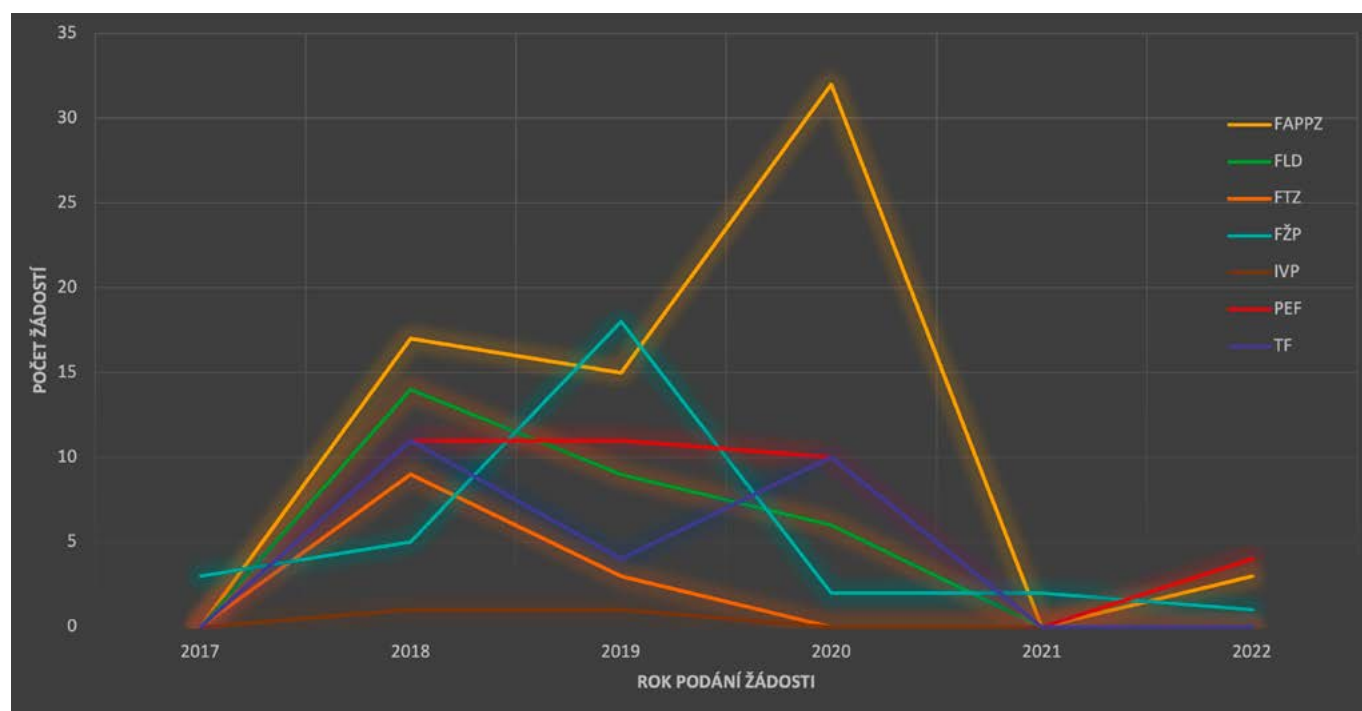
ni hodnocení ČZU v Praze a interní předpisy vztahující se k pravidlům přípravy a schvalování studijních programů v rámci institucionální akreditace, pravidel pro akreditaci studijních programů mimo institucionální akreditaci a pravidel pro přípravu akreditace habilitačního řízení a řízení ke jmenování profesorem. Směrnice tak utváří soustavu pravidel a postupů, podle kterých je zajišťována a hodnocena kvalita realizovaných studijních programů (viz Obr. 5). **Na ČZU je ke každému studijnímu programu přistupováno stejně, a to bez rozdílu, zda podléhá institucionální akreditaci, nebo je k akreditaci předkládán NAÚ,** toto platí jak v průběhu schvalování záměru akreditovat studijní program, tak i po akreditování studijního programu, tj. v průběhu realizace studijního programu.

Vysoké nároky na standardy zajištění studijního programu jsou kladeny již při jeho vzniku, kdy po **mezifakultním připomínkovém řízení**, projednání záměru akreditovat studijní program na grémiích fakulty a kolegiu rektora RVH ustanovuje pracovní komisi (počty podaných žádostí o akreditaci studijního programu znázorňuje Obr. 6), která komplexně posuzuje záměr studijního programu, souběžně s prací této komise OKVTC rektorátu posuzuje naplnění formálních požadavků na studijní program.

Členy **pracovní komise RVH** jsou minimálně tři zástupci RVH (pracovní skupina), z nichž je v případě možnosti minimálně jeden zástupce RVH pro danou oblast vzdělávání a dalším členem komise



Obr. 5 Systém zajišťování a hodnocení kvality studijních programů na ČZU.



Obr. 6 Počty podaných žádostí o akreditaci studijního programu podle jednotlivých fakult.

je minimálně jeden interní nebo externí hodnotitel, který je zvolen tak, aby komise, pokud je to možné, svou odborností pokryla všechny oblasti vzdělávání, které se daného studijního programu týkají.

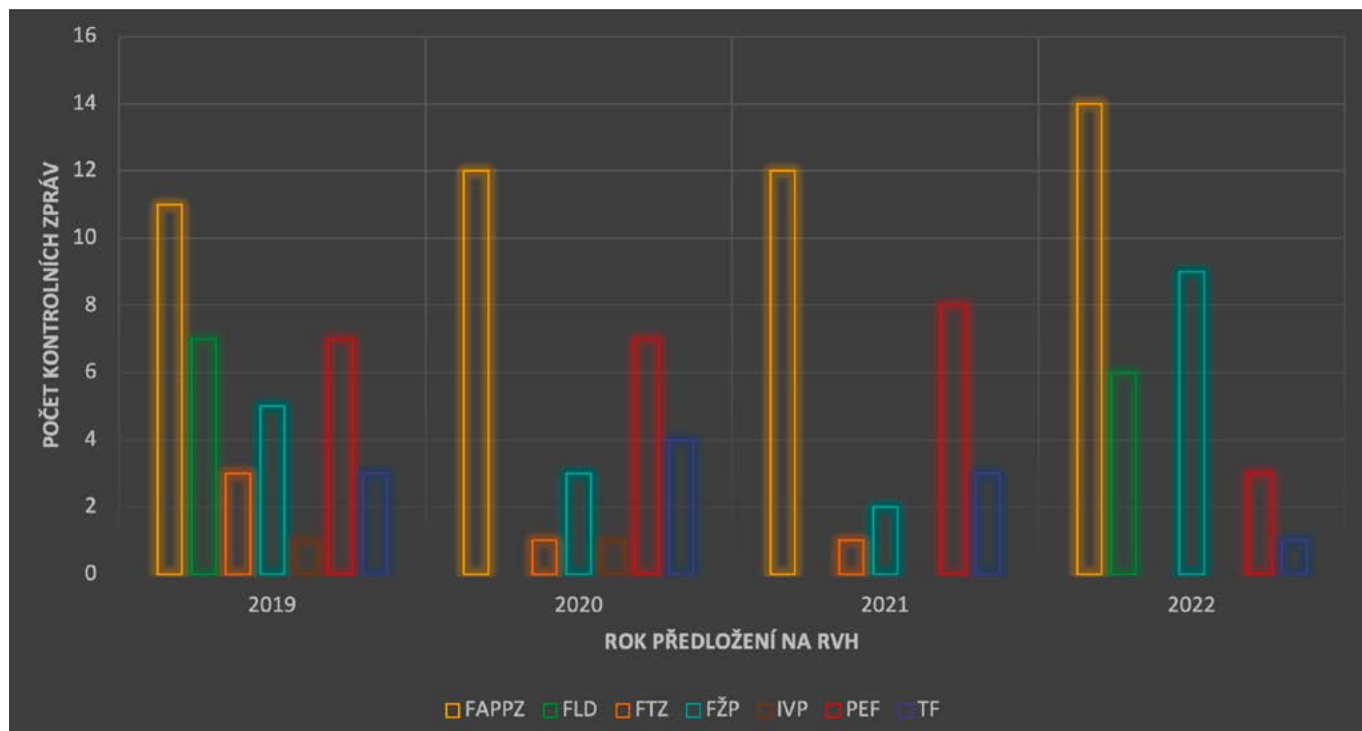
Komise zejména:

- a) posuzuje záruky řádného zabezpečení a rozvoje, a to především z hlediska personálního zabezpečení a naplnění požadavků vyplývajících z příslušných ustanovení zákona, podzákoných právních předpisů, požadavků NAÚ, vnitřních a interních předpisů ČZU,
- b) posuzuje vyjádření vědecké rady fakulty a kolegia rektora,
- c) obsahuje doporučení ke schválení či neschválení, případně vrácení k doplnění.

Pokud v průběhu posuzování akreditace studijního programu RVH usoudí, že studijní program poskytuje dostatečné naplnění standardů a odpovídající zajištění pro akreditaci, ale i přesto RVH vidí konkrétní možnosti zlepšení některých kvalitativních ukazatelů, může garantovi studijního programu určit vypracování **kontrolní zprávy**. Kontrolní zprávy jsou poté v určených termínech předkládány RVH a mapují, jak se studijní program rozvíjí v konkrétní oblasti. Počet kontrolních zpráv, které byly předloženy RVH, uvádí Obr. 7.

- Průběh zpracování kontrolní zprávy studijního programu – kontrolní zpráva může být udělena NAÚ nebo RVH.
- Rozšíření a prodloužení oprávnění uskutečňovat studijní program a změny ve studijním programu v průběhu jeho uskutečňování.
- Průběh zpracování schválených rozšíření a prodloužení oprávnění uskutečňovat studijní program a změn ve studijním programu v průběhu jeho uskutečňování.
- Zánik oprávnění uskutečňovat studijní program.

Každoroční hodnocení studijního programu – panel studijního programu – činnost panelu studijního programu probíhá během akademického roku, výstupy hodnocení jsou realizovány po skončení akademického roku. Výstupem panelu studijního programu je dílčí hodnotící zpráva o kvalitě studijního programu, která slouží jako podklad pro komplexní hodnocení studijního programu v podobě hodnotící zprávy studijního programu, která je garantem studijního programu předkládána RVH zpravidla minimálně jedenkrát za období akreditace studijního programu. Garant studijního programu organizuje a řídí jednání panelu, realizuje hodnocení studijního programu a vytváří zprávu panelu studijního programu. Zastoupení členů panelu je složeno ze zástupce fakulty, zástupců akademických



Obr. 7 Počty kontrolních zpráv dle roku jejich předložení na RVH.

Po akreditaci studijního programu vnitřní a interní předpisy ČZU jasně určují odpovědnost a kompetence garanta studijního programu a způsoby hodnocení studijního programu v průběhu realizace:

- **Pravidelné hodnocení studijního programu** – každoroční hodnocení (panel studijního programu) a souhrnné hodnocení (hodnotící zpráva studijního programu), které je uskutečňováno zpravidla jednou za období akreditace.

pracovníků daného studijního programu, studentů a absolventů daného studijního programu, dále externích nebo interních odborníků, např. členů státnicových komisí a rad pro spolupráci s praxí. Zpráva panelu studijního programu obsahuje popis dosaženého stavu v oblasti kvality studijního programu, posuny v naplňování cílů studijního programu, analýzu silných a slabých stránek, příležitosti a rizik studijního programu, doporučení pro další činnost a rozvoj studijního programu, případně opatření na odstranění rizik.

Od roku 2022 využívá ČZU pro sestavení zprávy studijního programu rozhraní **Power BI** (příklad viz Obr. 8).

Průměrné závěrečné hodnocení závěrečných prací:			
Hodnocení ZP	Četnost známky	Zastoupení	Průměrné hodnocení
1	20	64,52 %	1,4194
2	9	29,03 %	
3	2	6,45 %	
4	0	0,00 %	
Celkový součet	31	100,00 %	

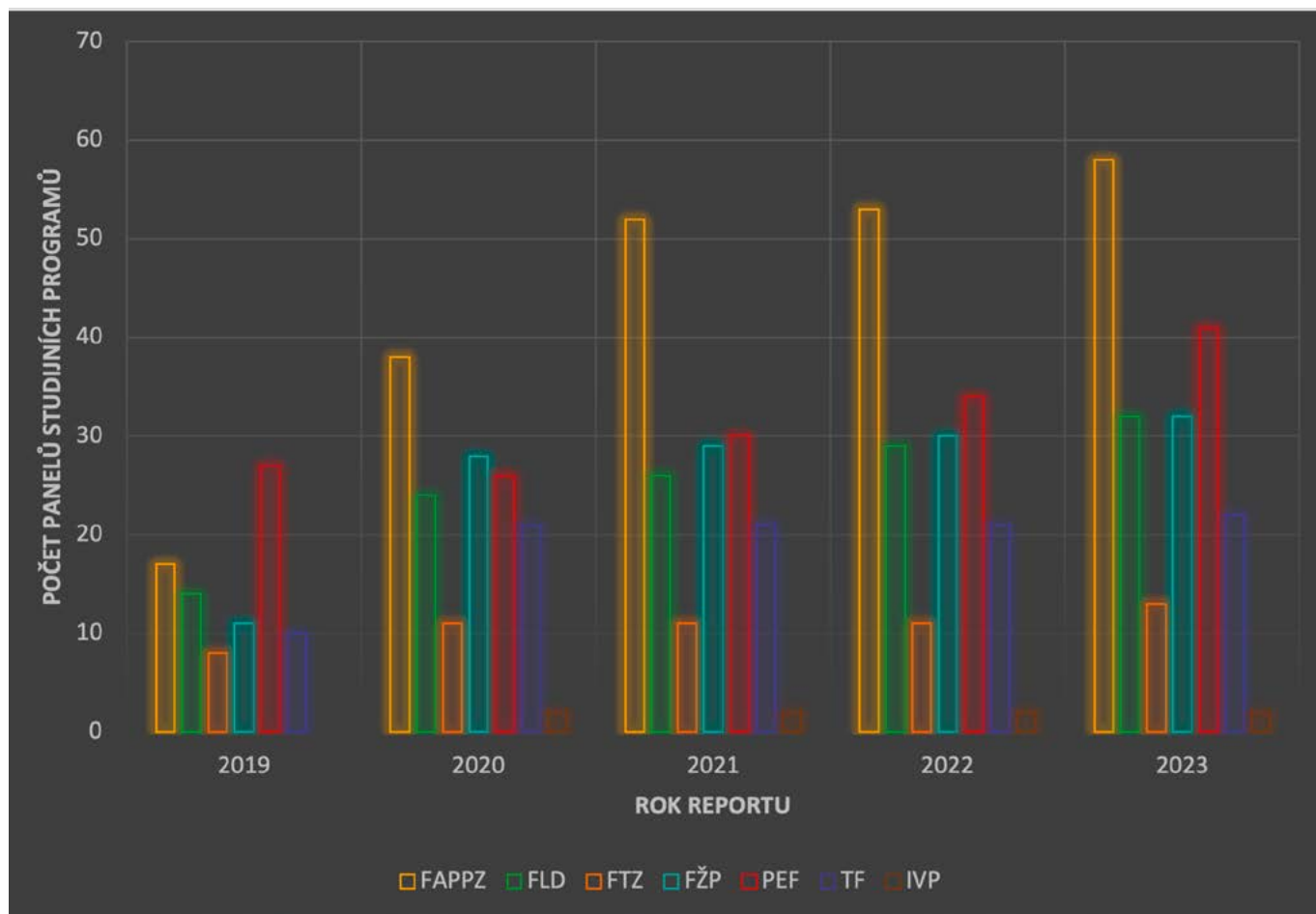
Průměrné hodnocení dílčích zkoušek při SSZ:			
Hodnocení SSZ	Četnost hodnocení	Zastoupení	Průměrné hodnocení
1	72	58,06 %	1,5565
2	36	29,03 %	
3	15	12,10 %	
4	1	0,81 %	
omluveno	0	0,00 %	
Celkový součet	124	100,00 %	

Obr. 8 Náhled dat ze zprávy studijního programu – státní závěrečné zkoušky (rozhraní Power BI). podle jednotlivých fakult.

Za funkčnost systému je odpovědné OKVTC rektorátu (počty zpráv panelů studijních programů uvádí Obr. 9), garantům studijních programů jsou předkládány informace o průběhu **státních závě-**

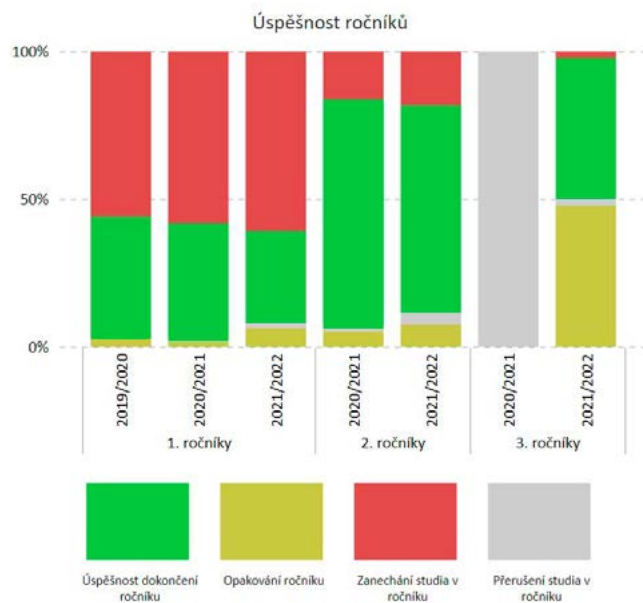
rečných zkoušek, studijní úspěšnosti, velikosti studijních skupin, míře nezaměstnanosti absolventů a další informace související se vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností, které jsou vázány ke konkrétnímu studijnímu programu. U doktorských studijních programů je důležitá též korelace mezi vzdělávací a tvůrčí činností školitelů a doktorandů.

Souhrnné hodnocení studijního programu – hodnotící zpráva studijního programu – příslušný garant studijního programu v součinnosti s proděkanem příslušné fakulty zpracovává hodnotící zprávu studijního programu za období určené RVH, avšak minimálně jedenkrát za období akreditace studijního programu. U studijních programů, které jsou akreditovány NAÚ, hodnocení probíhá zejména v půlce doby akreditace. Hodnotící zpráva studijního programu je zpracovávána v návaznosti na předchozí hodnocení ve sledovaném období a reflektuje dílčí zprávy z panelů studijního programu a z panelů dané oblasti vzdělávání. Podklady pro vypracování zprávy jsou taktéž garantům předkládány prostřednictvím rozhraní Power BI (viz Obr. 10). Toto hodnocení poskytuje garantovi možnost posoudit a reagovat na dlouhodobý vývoj standardů kvality v průběhu realizace studijního programu. Jednoroční vzhled neumožní posoudit správně všechny aspekty a konkrétní vývoj, zatímco souhrnné hodnocení již přináší ucelenější obraz o tom, jaké problémy se mohou v realizovaném studijním programu objevovat a jaká opatření lze zvolit pro jejich minimalizaci. Zpráva zpracována garantem je následně předkládána pracovní komisi RVH. Členy komise jsou minimálně tři zástupci RVH, z nichž je v případě možnosti minimálně jeden zástupce RVH pro danou oblast vzdělávání. V případě, že se



Obr. 9 Počet zpráv panelů studijních programů předložených RVH za příslušné roky.

jedná o studijní program uskutečňovaný ve více oblastech vzdělávání, je členem komise, je-li to možné, i člen RVH pro další oblast(i) vzdělávání, ve které(ych) je studijní program uskutečňován. Dále je komise tvořena jedním interním hodnotitelem pro danou oblast vzdělávání a minimálně jedním **externím hodnotitelem z praxe** nebo jiné instituce než ČZU pro danou oblast vzdělávání.

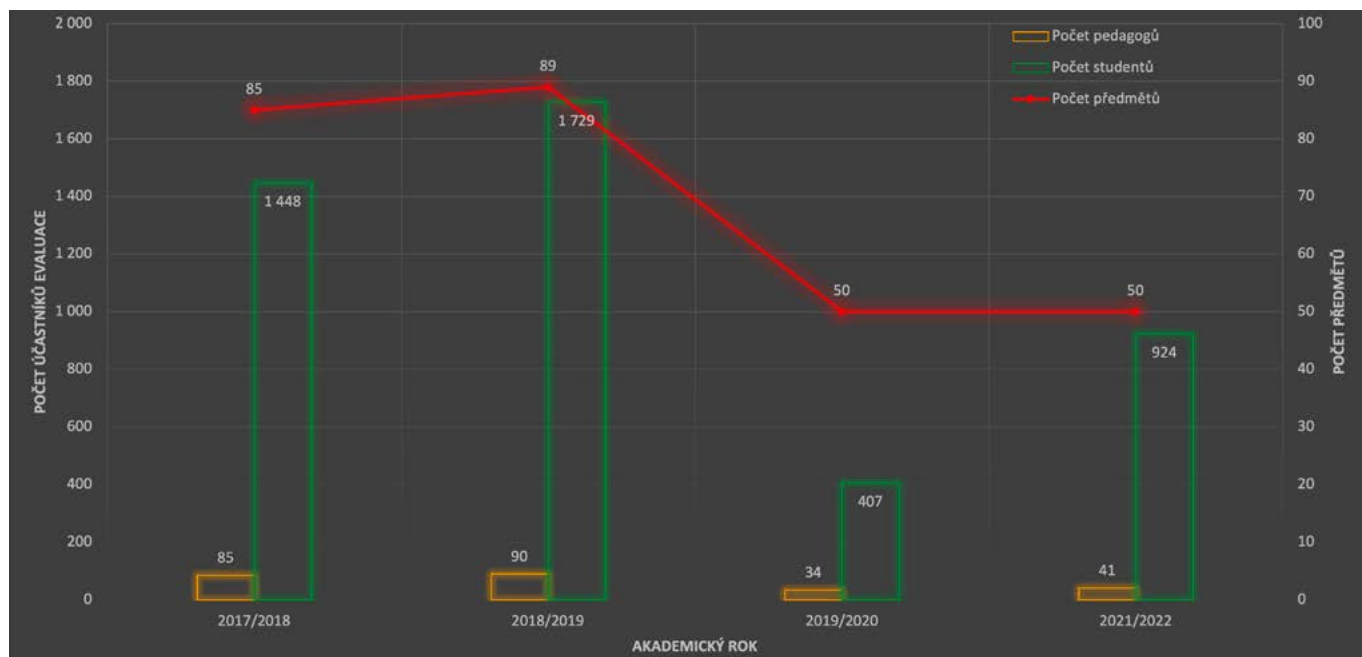


Obr. 10 Náhled dat ze souhrnného hodnocení – studijní úspěšnost (rozhraní Power BI).

Univerzitní informační systém nabízí studentům možnost se vyjádřit k poskytované kvalitě realizovaných studijních programů. Jedná se o základní zpětnovazební mechanismus využitelný na všech úrovních systému řízení kvality, který umožňuje např. prostřednictvím filtrů garantům studijních programů/předmětů sledovat zpětnou vazbu od studentů k jednotlivým studijním předmětům, ale i konkrétním vyučujícím. Evaluační formulář je rozdělený na oblasti, ve kterých lze hodnotit předmět z pohledu přednášky

nebo cvičení, jsou-li rozvrženy. Jedna oblast se taktéž věnuje pedagogům, kteří se podíleli na výuce daného studenta (studenti hodnotí konkrétního pedagoga), a jedna volná oblast je určena pro vložení slovního hodnocení. Odpovědi jsou anonymizovány a zpřístupněny v několika úrovních systému řízení kvality – od pedagoga přes garanta předmětu a programu až k vedení fakulty a univerzity. Nikdo z České zemědělské univerzity v Praze nemá přístup k neanonymizovaným odpovědím studentů, dodavatel UIS (Univerzitní informační systém) neposkytne data ČZU dříve, než provede jejich anonymizaci. Systém taktéž studentům umožňuje hodnotit průběh zkoušky. Hodnocení v případě zjištěných nedostatků u jednotlivých předmětů nebo vyučujících umožňuje vedoucím pracovníkům přijmout opatření ke zvýšení kvality výuky. Vedení fakult a vedoucí kateder v rámci své odpovědnosti za dlouhodobý personální a odborný rozvoj mohou zažádat o rozšířenou evaluaci studijního předmětu IVP a dle výsledků hodnocení může nařídít členům katedry podílejícím se na výuce účast na odborných seminářích a školeních pořádaných IVP nebo jiným subjektem, a to za účelem zvýšení didaktických, pedagogických a jazykových kompetencí vyučujících. Výběrem reflektuje výsledky evaluace vzdělávací činnosti a zkušenost příslušných vyučujících. Elektronický systém hodnocení prostřednictvím UIS umožňuje i hodnocení výuky na pracovištích mimo areál ČZU, tj. v konzultačních střediscích. V těchto případech jsou využívány standardní mechanismy hodnocení, přičemž jsou podmínky zajištění výuky mimo kampus ČZU ještě podrobně analyzovány v kolegiích rektora i grémiích fakult. ČZU se zapojuje do projektů, které řeší problematiku mikrocertifikátů, jakožto dokladu o absolvování mimo jiné i kurzů celoživotního vzdělávání. Právě oblasti zajišťování kvality kurzů ČŽV je věnována čím dál větší pozornost a v rámci projektové činnosti se plánuje zavedení jednotné evaluace kurzů ČŽV.

Evaluační šetření IVP – evaluace studijních předmětů – rozvíjí anketu týkající se zajištění studijních předmětů v Univerzitním informačním systému. Hodnocení bylo dříve uskutečňováno prostřednictvím papírových dotazníků, postupně však bylo digitalizováno.



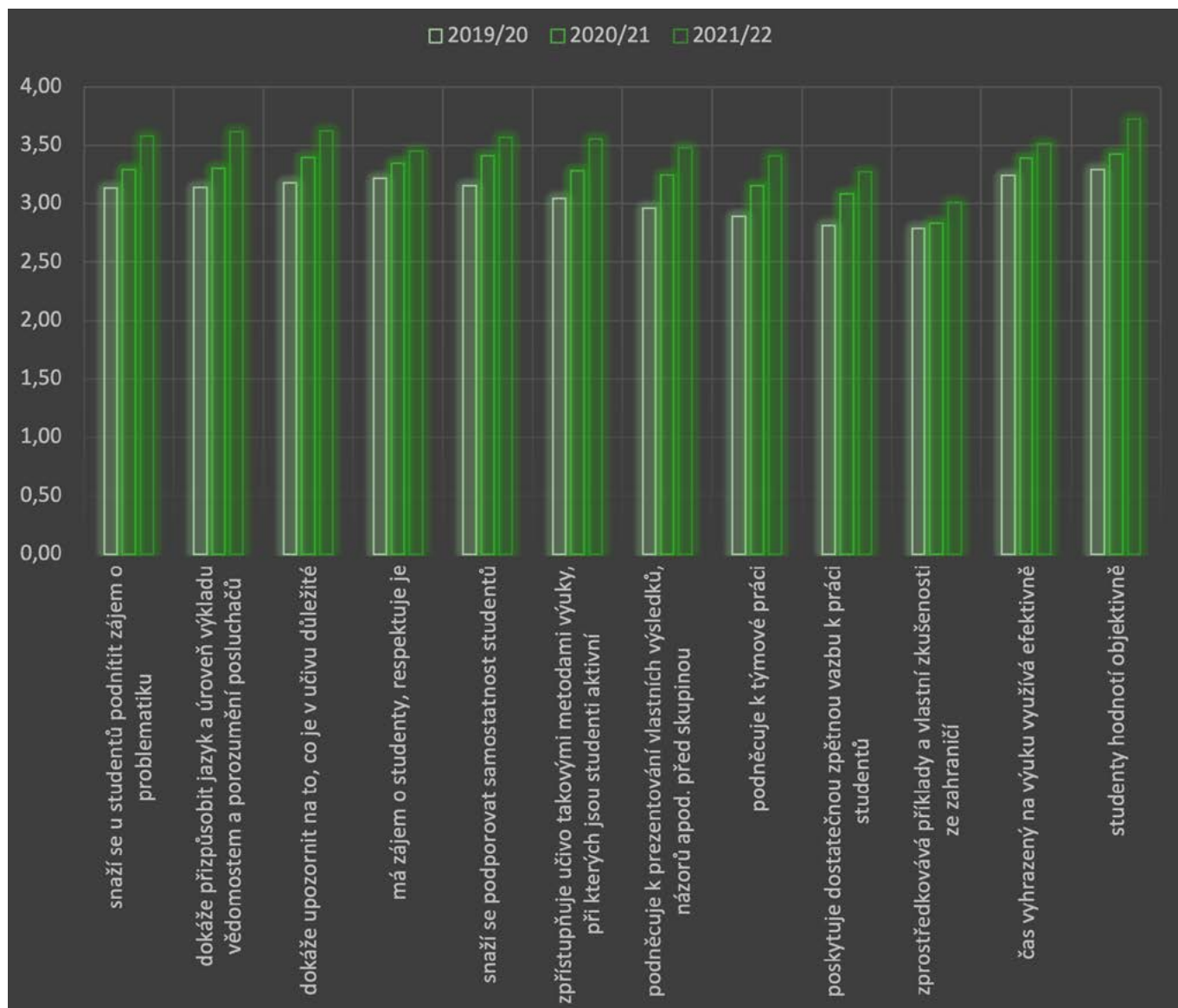
Obr. 11 Počty uskutečněných evaluačních šetření IVP (a. r. 2017/2018 až 2021/2022).

zováno a převedeno do informačního systému. Evaluační šetření IVP je zaměřeno na konkrétní studijní předmět, hodnoceny jsou jak přednášky, tak cvičení v rámci tohoto studijního předmětu. Výběr studijního předmětu odpovídá dlouhodobému plánu hodnocení nebo může být realizován v návaznosti na žádost vedoucího katedry nebo garanta studijního předmětu, a to po dohodě s garantem studijního programu, na žádost garanta studijního programu nebo na žádost vedení fakulty (počty uskutečněných šetření uvádí Obr. 11). Na žádost vedoucího katedry, a to po dohodě s garantem studijního programu, garanta studijního programu nebo vedení fakulty lze uskutečnit šetření též pouze u konkrétního vyučujícího. Výsledky dílčích šetření zpracovává IVP v podobě zprávy z provedené evaluace. Se zprávou z provedené evaluace IVP seznamuje vedení fakulty a garanta příslušného studijního programu. Souhrnné evaluace za jednotlivé součásti ČZU a celou ČZU jsou zpracovány po ukončení příslušného akademického roku a jsou poskytnuty IVP vedení jednotlivých fakult. Souhrnná evaluace za ČZU je projednána na Kolegiu rektora a Radě pro vnitřní hodnocení.

Výsledky sledovaných položek u výuky předmětů zařazených do šetření v uplynulých letech (a. r. 2017/2018 až 2021/2022) dosahují na ČZU nadprůměrných hodnot škály jak z pohledu studentů, tak ze

strany akademických pracovníků. Z přehledu průměrných hodnot celkových výsledků předložených v obou časových řadách je patrné, že zjištění u sledovaných jevů jsou poměrně konstantní. Dochází-li k tendenci mírného nárůstu nebo poklesu celkových hodnot, jedná se o změnu v řádu setin či desetín, nejedná se o signifikantní výkyvy. Výraznější diferenciacie lze nalézt na úrovni fakult/ institutu – zde si výsledky detailně analyzují a využívají jako další zdroj informací pro zvyšování kvality výuky příslušní proděkaní. Významný je fakt, že velmi příznivých výsledků z pohledu studentů i pedagogů na úrovni ČZU bylo dosaženo i v neobvyklých a do té doby méně využívaných podmínkách studia realizovaných vzdálenými formami vzdělávání, což značí o flexibilitě a rychlé adaptaci jak zavedeného systému vzdělávání, tak jeho aktérů (příklad výsledků šetření uvádí Obr. 12).

Dalším důležitým aspektem zpětné vazby jsou **evaluace prováděné absolventy a analýza nezaměstnanosti absolventů**. Tyto zpětné vazby jsou realizovány a zpracovány každoročně prostřednictvím Oddělení pro kvalitu vzdělávací a tvůrčí činnosti rektorátu ve spolupráci se Studijním oddělením rektorátu. Souhrnné evaluace za jednotlivé součásti ČZU a celou ČZU jsou poskytnuty vedení jednotlivých fakult. Souhrnná evaluace za ČZU je projed-



Obr. 12: Posouzení činnosti vyučujících studenty v akademických letech 2019/2020 až 2021/2022 (průměr).

nána na Kolegiu rektora a Radě pro vnitřní hodnocení. Do šetření bylo například v zimním a letním semestru 2021/2022 zahrnuto celkem 50 předmětů vyučovaných na fakultách/institutu. Svě názory vyjádřilo 41 pedagogů a 924 studentů/studentek prezenční a kombinované formy studia.

ČZU oslovuje zájemce o rozšíření svého vzdělání také prostřednictvím kurzů nebo celých **programů celoživotního vzdělávání** (viz Tab. 6). Na kurzech celoživotního vzdělávání orientovaných na výkon povolání často spolupracují představitelé fakult a institutu s regionálními partnery z hospodářské a státní sféry a obsah kurzů je diskutován a hodnocen i v radách pro spolupráci s praxí. V případě **kurzů Univerzity 3. věku (U3V)** je velice důležitá i její virtuální podoba. Fakulty a institut oceňují možnost napomoci kurzy celoživotního vzdělávání ke zvyšování kvalifikace zájemců. Charakter kurzů v některých případech vyžaduje, aby pedagogové v relativně zhuštěném čase představili přístupnou formou, ovšem na vysoké odborné úrovni, učivo v rozsahu celého semestru nebo prezentovali zjištění z rozsáhlého výzkumu, což svědčí o kvalitě těchto akademických pracovníků ČZU. Ve vztahu k Univerzitě 3. věku nabízené programy nejen prohlubují dosavadní vědomosti účastníků této formy vzdělávání, ale také prezentují nové poznatky, obory a technologie, které jsou jinak seniorům nepřístupné.

	2018	2019	2020	2021	2022
Kurzy ČŽV orientované na výkon povolání	28	9	19	19	18
Zájemové kurzy ČŽV	2	0	3	4	4
Kurzy Univerzity 3. věku	34	31	35	34	43
Kurzy ČŽV CELKEM	64	40	57	57	65

Tab. 6 Kurzy a programy celoživotního vzdělávání (vždy k 31. 12.).

POSOUZENÍ STAVU VE SROVNÁNÍ S ROKEM 2017:

Většina studijních oborů byla již plně transformována na studijní programy, jejichž většina je realizována v rámci udělené institucionální akreditace (v současné době ve studijních oborech dostudovávají pouze jednotky studentů). Postupně dochází a bude docházet k reakreditaci těchto studijních programů. ČZU dlouhodobě disponuje stabilním počtem studentů a ustálenou proporcí studentů mezi jednotlivými typy a formami vzdělávání, stabilním prvkem je též míra internacionalizace, která se odráží v narůstajícím počtu studentů ze zahraničí. V uplynulých letech byl vyvíjen tlak na optimalizaci poměru počtu studentů na pedagoga a počtu studentů na vedoucího závěrečné/disertační práce, v systémech ČZU byly ukotveny limity závěrečných prací na jednoho akademického pracovníka, které nelze překročit. Na ČZU byly pevně ukotveny mechanismy tvorby a realizace studijních programů, včetně zpětnovazebních mechanismů, které společně utvářejí stále se rozvíjející systém zajišťování a vnitřního hodnocení vzdělávací činnosti. Změna vnitřních a interních předpisů umožnila od zimního semestru 2019/2020 plnou elektronickou evidenci studia. Garanti studijních programů jsou od roku 2019 povinni každoročně předkládat zprávy, ve kterých popisují stav uskutečňovaných studijních programů. Tyto materiály slouží jakožto podklad pro RVH dokládající zajištění všech standardů v průběhu akreditace studijního programu, zároveň jsou určeny managementu ČZU a jednotlivých fakult. Zpětnovazební mechanismy určené pro rozvoj a zajišťování kvality vzdělávací činnosti byly postupně elektronizovány. Tento postup byl mimo jiné i reakcí na posun vzdělávací činnosti do on-line a hybridních forem výuky. Z dlouhodobého hlediska nebyla kvalita výuky významně ovlivněna ani vnějšími vlivy (pandemie covid-19). Dynamicky se měnící podmínky ve vzdělávací činnosti přispěly k rychlému rozvoji schopnosti vyučujících i studentů využívat potřebné technologie pro bezkontaktní způsoby komunikace, výuky a učení se.

HODNOCENÍ

Silné stránky: Portfolio akreditovaných studijních programů odpovídá vizi a misi univerzity, přičemž významná část tohoto portfolio studijních programů je realizována pod udělenou institucionální akreditací; Zvyšování kvalifikace vyučujících v oblastech bezkontaktní výuky; Nově pořízená infrastruktura pro hybridní formy výuky.

Slabé stránky: Vysoká neúspěšnost studentů zejména v doktorských studijních programech; Nízká participace studentů na dobrovolně založených zpětnovazebních systémech.

Příležitosti: Do budoucna minimalizovat případné překryvy akreditovaných studijních programů např. snížením jejich počtu, vyšší míra využívání specializací v rámci jednoho studijního programu; Na základě studentských hodnocení více propojovat výuku s praxí; Nadále posilovat pedagogické kompetence vyučujících.

Ohrožení: Vliv umělé inteligence na vzdělávací činnost; Vysoká míra neúspěšnosti studentů u některých studijních programů a konkrétních studijních předmětů.

DOPORUČENÍ:

- **Rozvoj umělé inteligence musí být zohledněn v kontextu vzdělávací činnosti a tomuto novému prvku by měly být v dohledné době přizpůsobeny interní a vnitřní předpisy – např. z pohledu kvality závěrečných prací.**
- **Dále rozvíjet nástroje pro evaluaci celoživotního vzdělávání.**
- **Dále rozvíjet hodnocení výuky na pracovištích mimo areál ČZU (v konzultačních střediscích).**
- **Dále motivovat fakulty ke snižování podílu studentů na pedagogu.**
- **Pokračovat ve snaze zvyšovat kvalitu závěrečných prací.**
- **Dále prohlubovat spolupráci s praxí při tvorbě a realizaci studijních programů, např. i přípravou dalších profesně orientovaných studijních programů.**
- **Nadále se věnovat problematice neúspěšných studentů v různých grémích ČZU (zejména v RVH) a přijímat opatření ke snižování míry neúspěšnosti studentů.**
- **Důkladně sledovat počty závěrečných kvalifikačních prací na pedagoga a vhodnými opatřeními předcházet nepoměru počtu vedených kvalifikačních prací mezi jednotlivými akademickými pracovníky.**



5 / Změny dosažené ve vnitřním hodnocení tvůrčí činnosti

Tvůrčí činnost ČZU je jednou z hlavních priorit, které je věnována pozornost ve všech strategických materiálech určujících dlouhodobý rámec činností vedoucích k naplnění základního cíle ČZU, a to profilovat se jako významná výzkumně inovativní univerzita. Každoroční hodnocení kvality vědecko-výzkumné činnosti ČZU zahrnuje informace o:

- výzkumných projektech řešených na ČZU,
- publikačních aktivitách členů akademické obce,
- doktorském studiu včetně hodnocení projektů interních grantových agentur,
- kvalifikačním růstu akademických pracovníků.

Z pohledu systému kvality je též stěžejní propojení tvůrčí a vzdělávací činnosti, a to zejména v doktorských studijních programech. Výstupy tvůrčí činnosti jsou hodnoceny prostřednictvím Kolegia rektora a Vědecké rady ČZU, ale také i Mezinárodní vědecké rady, propojení se vzdělávací činností pak posuzuje RVH prostřednictvím každoročních zpráv a souhrnných zpráv realizovaných studijních programů. Pozornost tomuto propojení je věnována zejména u školitelů doktorských studijních programů, jelikož právě u těchto osob je kladen vysoký důraz na kvalitní tvůrčí výstupy, bez nichž nelze na ČZU zastávat roli plnohodnotného školitele doktorandů. Kvalita tvůrčích výstupů je na ČZU hodnocena zejména s ohledem na Hodnocení výzkumných organizací a hodnocení programů účelové podpory výzkumu, vývoje a inovací dle Metodiky M17+, kdy je reflektováno pět základních modulů:

- kvalita vybraných výsledků,
- výkonnost výzkumu,
- společenská relevance výzkumu,
- životaschopnost/viabilita
- strategie a koncepce.

Dle této metodiky je posuzována kvalita např. publikačních výsledků se členěním na decil a jednotlivé kvartily dle AIS WoS, ale

i ostatní moduly této metodiky, které jsou též přenášeny do motivačních programů jednotlivých fakult. Jako pilíř pro rozvoj kvality tvůrčí činnosti slouží propracovaný institucionální **motivační systém**, ve kterém jsou za kvalitní tvůrčí výstupy odměňováni zaměstnanci ČZU, ale i studenti doktorských studijních programů. Nástroje motivačního systému jsou založeny především na formálním uznání a finančním ocenění, které jsou podporovány v celouniverzitním kontextu, ale i na úrovni jednotlivých fakult, případně jejich organizačních jednotek – katedrách. Za motivační nástroje podporující kvalitu tvůrčí činnosti lze považovat **Cenu rektora za publikační výstupy zaměstnanců/zaměstnanek ČZU uvedené v seznamu Nature index**. Cenu získávají zaměstnanci ČZU a jejich kolektivy za vědeckou publikaci nebo popularizační či aplikovaný publikační výstup uvedený v seznamu Nature index (v roce 2022 bylo oceněno 22 publikací s 63 autory s afiliací k ČZU). Zaměstnanci ČZU jsou též pravidelně oceňováni za publikační výstup v časopisech zařazených v 1. decilu WoS (v roce 2022 oceněno 104 publikací se 147 autory). Každoročně je též vyhlašována soutěž **Cena rektora pro studentky a studenty doktorských studijních programů o nejlepší publikační výstup** (v roce 2022 se přihlásilo 50 studujících doktorských studijních programů, autoři 20 nejlepších publikačních výstupů obdrželi diplom za cenu rektora doplněný finanční odměnou).

Právě přijaté motivační nástroje vedou ke stále se zvyšující kvalitě tvůrčí činnosti, což potvrzuje Tab. 7–8. Čím dál více publikačních výstupů je publikováno v prvních a druhých kvartilech dle AIS WoS.

Celkový počet článků v prvním decilu se od roku 2017 zdvojnásobil, zatímco počet článků v Q4 dle AIS WoS je na podobné úrovni jako v roce 2017.

Mezi kvalitou výstupů však v rámci jednotlivých součástí existuje určitá disproporce, která je patrná z Tab. 9, jež popisuje vývoj publikací v prvním decilu dle AIS.

	2017				2018				2019				2020				2021				2022			
	Q1	Q2	Q3	Q4	Q1	Q2	Q3	Q4	Q1	Q2	Q3	Q4	Q1	Q2	Q3	Q4	Q1	Q2	Q3	Q4	Q1	Q2	Q3	Q4
FAPPZ	36	69	46	43	58	78	51	49	80	68	67	43	86	111	73	49	127	192	70	35	121	136	69	31
FLD	68	36	38	57	75	40	47	25	101	61	44	43	93	75	38	12	109	90	34	17	122	93	21	8
FTZ	8	14	13	7	13	16	21	8	18	27	18	13	28	37	28	12	20	47	21	11	25	42	17	7
FŽP	50	56	36	22	72	58	37	21	105	51	48	19	118	86	41	18	145	94	55	16	147	77	34	8
PEF	4	2	0	18	1	2	3	18	3	5	22	15	6	15	34	20	10	43	17	18	27	42	6	20
TF	5	3	12	5	5	7	12	6	10	9	10	3	5	13	19	5	7	27	16	3	7	24	8	3
IVP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ČZU	171	180	145	152	224	201	171	127	317	221	209	136	336	337	233	116	418	493	213	100	449	414	155	77

Tab. 7 Články registrované v databázi Web of Science rozdělené podle fakult a jednotlivých kvartilů v příslušných oborech WoS.

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
D1	75	77	103	123	122	135
Q1	171	224	317	336	418	449
Q2	180	201	221	337	493	414
Q3	145	171	209	233	209	155
Q4	152	127	136	116	136	78

Tab. 8 Počet článků IF/AIS podle kvartilů.

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
	D1	D1	D1	D1	D1	D1
FAPPZ	15	18	23	23	35	23
FLD	35	28	37	31	32	36
FTZ	3	2	4	11	2	10
FŽP	20	28	37	57	49	64
PEF	1	0	1	1	3	2
TF	1	1	1	0	1	0
IVP	0	0	0	0	0	0
ČZU	75	77	103	123	122	135

Tab. 9 Publikace v D1 dle AIS WoS.

Od roku 2017 též dochází k výraznému nárůstu počtu článků indexovaných v databázi WoS oproti článkům v databázi Scopus. Tento trend je zapříčiněn přechodem jednotlivých fakult zejména ke kvalitním publikacím v důsledku implementace Metodiky 2017+ (viz Tab. 10).

	2017		2018		2019		2020		2021		2022	
	WoS	Scopus	WoS	Scopus	WoS	Scopus	WoS	Scopus	WoS	Scopus	WoS	Scopus
FAPPZ	194	54	236	54	258	54	319	23	424	8	357	13
FLD	199	37	187	37	249	37	218	21	250	17	244	20
FTZ	42	16	58	16	76	16	105	2	99	4	91	16
FŽP	164	22	188	22	223	22	263	11	310	4	266	6
PEF	24	63	24	63	45	63	75	34	88	27	95	40
TF	25	99	30	99	32	99	42	16	52	7	42	12
IVP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
ČZU	648	291	723	291	883	291	1 022	107	1 223	67	1 095	108

Tab. 10 Počet výstupů v databázi WoS a Scopus dle fakult.

Kvalita výstupů se odráží taktéž i v **Modulu I – kvalita vybraných výsledků** dle Metodiky hodnocení výzkumných organizací Rady vlády pro výzkum, vývoj a inovace (tzv. Metodika M17+). Pro rok 2021 ČZU zaslala 44 výsledků, z toho 3 výsledky byly hodnoceny známkou

jedna, 9 výsledků známkou dva, 19 výsledků známkou tři, 12 výsledků známkou čtyři a 1 výsledek známkou pět.

Procesy hodnocení a zajišťování kvality tvůrčí činnosti jsou orientovány na excelenci i v oblasti projektů realizovaných na ČZU. Trend zvyšování kvality tvůrčí činnosti zaměstnanců ČZU a studentů doktorských studijních programů se odráží v počtu **získaných mezinárodních (zejména vědeckých) projektů** – viz Tab. 11.

Mimo jiné bylo v roce 2022 zahájeno 17 mezinárodních konsorciálních projektů z programu Horizont Evropa, taktéž jeden **ERC Consolidator Grant** a jeden grant **MSCA Postdoctoral Fellowships**. Výzkumníci z ČZU získali i řadu nových projektů GAČR, včetně JUNIOR STAR (Trajektorie evoluce genomů u konvergentních organismů) či POSTDOC INDIVIDUAL FELLOWSHIP OUTGOING (Koevoluce vši a všenek s jejich hostiteli a symbionty). Během roku 2022 se rozběhly tři velké projekty, u kterých ČZU figuruje jako koordinátor. Primárním posláním projektu REFOREST je poskytovat nová řešení, která umožní zemědělcům v Evropě a přidružených zemích pomáhat s produkcí potravin, zachycování uhlíku a biologickou rozmanitostí. Projekt BETTER Life se zaměřuje na podporu začínajících výzkumných pracovníků v rámci sociálně angažovaného výzkumu v oblasti věd o živé přírodě s cílem řešit aktuální společenské výzvy. V rámci projektu ECO-READY bude vyvinuta observatoř, která bude fungovat jako jedinečný zdroj informací poskytující hodnocení potravinového systému v reálném čase.

V roce 2022 pokračovala na ČZU realizace tří projektů podporovaných v rámci výzvy excelentní výzkum operačním programem Výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV). Jednalo se o tyto projekty:

	2017	2018	2019	2020	2021	2022	CELKEM PRŮJEKTŮ
FAPPZ	2	2	6	9	9	12	16
FLD	2	3	3	7	10	13	17
FTZ	2	5	5	5	6	9	15
FŽP	3	4	7	9	9	15	22
PEF	1	2	10	17	19	23	33
TF	0	2	3	4	4	3	5
IVP	0	0	1	2	2	3	4
Rektorát	0	0	0	3	7	10	11
ČZU	10	18	35	56	66	88	123

Tab. 11 Počet řešených mezinárodních výzkumných projektů ČZU v jednotlivých letech 2017–2022. (Pozn.: Některé projekty byly řešeny ve více letech a jsou započteny v každém roce – počet projektů celkem označuje celkový počet projektů realizovaných za celé období.)

- Excelentní Výzkum jako podpora Adaptace lesnictví a dřevařství na globální změnu a 4. průmyslovou revoluci (EVA).
- Vybudování excelentního vědeckého týmu na FLD ČZU v Praze a jeho přístrojově-technického zázemí zaměřeného na mitigaci důsledků klimatických změn v lesích (od úrovně genů po úroveň krajiny).
- Centrum pro studium vzniku a transformací nutričně významných látek v potravinovém řetězci.

Vědeckou excelenci ČZU podtrhují i dva individuální granty spadající pod Horizont Evropa. Vůbec první **ERC grant** na ČZU získal Petr Keil s projektem Biodiversity Dynamics Across a Continuum of Space, Time, and their Scales (BEAST). Dalším velkým úspěchem je projekt Effects of Climatic Extremes On eCOsystem Stability (COCOS) ze schématu Marie Skłodowska-Curie Actions - Postdoctoral Fellowships.

Další projekty, které podporují strukturálně vědeckou excelenci, jsou: Zvyšování kvality interního grantového schématu na ČZU, Podpora rozvoje mezinárodních mobilit výzkumných pracovníků II a projekt Inter-Excellence/Inter-Inform (Kancelář na podporu mezinárodních projektů v oblasti Life Sciences III).

Výše shrnuté údaje ukazují, že z pohledu projektů podporovaných národními subjekty ČZU směřuje k nejpřestížnějším zdrojům podpory tvůrčí činnosti.

Mezinárodní výzkumná, vývojová a tvůrčí činnost se soustředí na projekty podporované z programu **Horizont Evropa**. Na ČZU bylo v roce 2022 řešeno 35 projektů z programu Horizont 2020/ Horizont Evropa, čímž se tento počet oproti předchozímu roku více než zdvojnásobil. Nově bylo kromě již zmíněných projektů zahájeno i mnoho dalších.

Vedle těchto projektů byly na univerzitě řešeny mimo jiné i projekty z programu Erasmus, Interreg, COST aj. Vývoj prostředků institucionální podpory a finančních výzkumných prostředků se započtením externích projektů shrnuje Tab. 12.

POSOUZENÍ STAVU VE SROVNÁNÍ S ROKEM 2017

ČZU dlouhodobě klade významný důraz na kvalitu tvůrčích činností, což se oproti roku 2017 projevilo na značném nárůstu kvalitních publikačních výstupů v prvním decilu, prvním a druhém kvartilu dle AIS WoS. Ani cílené motivační nástroje rektorátu a jednotlivých fakult však nedokázaly významně zamezit disproporcčnosti kvalitních výsledků na jednotlivých součástech ČZU. Tato disproporcčnost se též odráží v rozložení směrem k oblastem vzdělávání, ve kterých ČZU realizuje své činnosti. Obdobný vývoj se uskutečnil i v projektové činnosti, kdy oproti roku 2017 došlo k výraznému navýšení zahraničních projektů realizovaných na ČZU. I nadále se ČZU snaží docílit vyrovnanosti kvality výsledků v klíčových oborových skupinách, v nichž uskutečňuje svou činnost. Zejména některé oborové skupiny nabízejí vyšší potenciál v dosahování kvalitních výstupů. Lze konstatovat, že ČZU se dlouhodobě daří zvyšovat kvalitu publikačních výstupů a realizovaných projektů.

HODNOCENÍ

Silné stránky: Výzkumné zaměření univerzity a dlouhodobý trend zvyšování kvality publikačních výstupů a narůstající podíl projektové činnosti s mezinárodním přesahem, s tím spojený nárůst zdrojů z oblasti tvůrčí činnosti; Moderní vybavení laboratoří a pracovišť, které umožňuje realizaci excelentních výzkumných záměrů; Plošné motivační mechanismy pro podporu kvalitních výstupů.

Slabé stránky: Neproporcčnost kvalitních výstupů tvůrčí činnosti mezi jednotlivými součástmi ČZU a jednotlivými organizačními jednotkami.

Příležitosti: Vyhledávání nových zahraničních projektových partnerů a nové typy výzev; Zvýšení počtu excelentních mezinárodních vědeckých projektů, zvýšení podílu kvalitních výstupů (Q1 a Q2) oproti ostatním výsledkům v oblastech vzdělávání, v nichž ČZU uskutečňuje své studijní programy, a to zejména v určitých oborových skupinách.

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
FAPPZ	3 431 334,00	3 431 337,00	7 167 800,00	7 167 800,00	8 086 300,00	8 009 800,00
FLD	1 621 090,00	1 621 090,00	3 438 600,00	3 438 600,00	4 300 000,00	4 293 300,00
FTZ	570 266,00	570 267,00	1 243 800,00	1 243 800,00	1 237 300,00	1 225 600,00
FŽP	1 935 487,00	1 935 485,00	4 318 900,00	4 318 900,00	4 755 900,00	4 710 900,00
PEF	6 136 111,00	6 136 112,00	12 212 200,00	12 212 200,00	9 899 600,00	9 806 100,00
TF	1 650 586,00	1 650 584,00	2 876 400,00	2 876 400,00	2 905 600,00	2 878 200,00
IVP	261 125,00	261 126,00	461 300,00	461 300,00	319 500,00	315 600,00
Rektorát	37 222 001,00	37 221 999,00	31 719 000,00	31 719 000,00	31 570 800,00	31 239 500,00
ČZU	52 828 000,00	52 828 000,00	63 438 000,00	63 438 000,00	63 075 000,00	62 479 000,00

Tab. 12 Vývoj prostředků institucionální podpory (IP) a finančních výzkumných prostředků se započtením externích projektů (granty a IP) (v tis. Kč) v letech 2017–2022.

Ohrožení: Konkurence na poli žádostí o grantovou podporu, nestabilita v pravidlech a podmínkách externích grantových agentur; Publikování v časopisech některých nakladatelství nesoucích znaky predátorských časopisů.

DOPORUČENÍ:

- *Podporovat mezioborové výzkumné týmy a mezinárodní výzkumné týmy. Nadále přijímat podpůrná opatření vedoucí ke kvalitní tvůrčí činnosti.*
- *Dále podporovat rozvoj profilových oborových skupin univerzity.*
- *Cíleně a efektivně podporovat kvalitní tvůrčí činnost na jednotlivých fakultách, tím vyrovnat disproporci kvalitních výstupů mezi některými součástmi ČZU a vědními obory uskutečňovanými na ČZU.*
- *Získávat perspektivní vědce ze zahraničí a umožnit jim dlouhodobý kariérní růst na ČZU.*



6 / Změny dosažené ve vnitřním hodnocení souvisejících činností

Prostorové a přístrojové zázemí je nezbytnou oporou pro rozvoj vzdělávací a tvůrčí činnosti. Vzhledem k neustále se navyšujícím požadavkům na kvalitu akademických pracovníků je nezbytné rozvíjet a zdokonalovat mechanismy rozvoje a monitorování a nutných úprav/změn v prostorovém a přístrojovém zázemí ČZU. Tyto činnosti jsou každoročně spjaty s přípravou výročních zpráv o činnosti a také v souladu s vyhodnocováním strategického záměru, ale i v případě řešení odpovídajících centralizovaných rozvojových projektů nebo PPSŘ. V uplynulých letech ČZU a její fakulty investovaly především do vybavení umožňující zajištění kvality vzdělávací činnosti v průběhu on-line forem výuky.

Knihovna ČZU je důležitým prvkem v oblasti souvisejících činností zejména z pohledu poskytování citačních zdrojů a podpory studentům a zaměstnancům. Knihovna ČZU se též dlouhodobě podílí na rozvoji programů vzdělávání akademických pracovníků. Kurzy, semináře, individuální konzultace a další aktivity v této oblasti úzce navazují na vzdělávání studentů doktorského studia, ale jsou ještě častěji věnovány otázkám využití informačních zdrojů ve výuce a také ve vlastní tvůrčí činnosti. Stále důležitějším se stává aspekt hodnocení výsledků tvůrčí činnosti. Novým – a do budoucna velmi důležitým – prvkem vzdělávání akademických pracovníků zajišťovaným knihovnou jsou různé aspekty v oblasti open science. Knihovna ČZU připravuje nové kurzy věnované otázkám práce s výzkumnými daty, jejich uchovávání a sdílení – a to včetně přípravy tzv. **data management plan**. Další kurzy pro zaměstnance ČZU jsou zaměřovány zejména na oblast efektivní práce s elektronickými informačními zdroji, citačními manažery a nástroji hodnocení výsledků vědeckého publikování (zejména citační databáze WoS a Scopus, včetně analytického nástroje InCites). Vzhledem k zájmu jsou vypisovány i kurzy zaměřené na problematiku prevence publikování v predátorských časopisech, příp. správu profilů na sociálních sítích

pro vědu. Již pravidelně probíhají semináře zaměřené na tvorbu a správu vědeckých identifikátorů (zejména ORCID).

Zvyšování kvalifikace zaměstnanců je z pohledu kvality nezbytné v rychle se měnícím prostředí vysokoškolských institucí. ČZU v roce 2022 vytvořila **kariérní řád** jakožto nový interní předpis, který zakotvuje motivační nástroje odměňování zaměstnaných osob v závislosti na jejich výkonu a kvalitě odváděné činnosti, stanovuje nová pravidla a povinnost tvorby kariérních plánů a pravidelná hodnocení jejich průběžného plnění. Kontinuální snahu ČZU dlouhodobě zvyšovat kvalifikaci a vzdělávání zejména akademických, ale i ostatních zaměstnanců lze označit za hlavní bod funkčního systému řízení vnitřního hodnocení a zajišťování kvality. Řada školení a zvyšování kvalifikace zaměstnanců se v minulých letech uskutečnila v rámci řešení projektu **HR AWARDS (Strategické nastavení lidských zdrojů na ČZU v Praze)**. Na ČZU jsou pravidelně pořádány kurzy měkkých dovedností, tzv. softskills, které zaměstnancům umožnily rozšíření znalostí v mnoha oblastech jejich profesního rozvoje:

- manažerských dovednostech,
- komunikačních dovednostech,
- time managementu.

Pro zaměstnance univerzity probíhá též výuka anglického jazyka, díky níž mohou zájemci bezplatně prohloubit své jazykové znalosti, které jsou pro optimální fungování ČZU klíčové. Mezi důležitý pilíř personální strategie ČZU patří snaha vycházet v případných profesních přestávkách svým zaměstnancům vstříc. V případech, kde je to technicky možné, vychází ČZU vstříc i požadavkům na výkon práce z domova. ČZU má vypracovaný **plán genderových rovných příležitostí – Gender Equality Plan** – plán genderové rovnosti pro období 2022–2024. ČZU provozuje podnikovou dětskou skupinu s názvem

	2018/2019		2019/2020		2020/2021		2021/2022	
	Erasmus	Ostatní	Erasmus	Ostatní	Erasmus	Ostatní	Erasmus	Ostatní
FAPPZ	89	34	61	14	22	11	85	31
FLD	8	10	11	19	52	3	52	3
FTZ	18	87	14	64	8	38	21	32
FŽP	52	87	40	28	9	52	73	89
PEF	153	0	142	0	122	0	90	3
TF	27	8	23	14	12	4	52	3
IVP	5	6	3	3	5	8	3	1
ČZU	352	232	294	142	230	116	376	162

Tab. 13 Mobilita – počty výjezdů (studenti – Erasmus STA, STT).

Školka Poníček, kterou zřídila podle zákona č. 247/2014 Sb., aby tak umožnila svým zaměstnankyním/zaměstnancům – rodičům – návrat do práce i v případě péče o malé dítě, které mohou umístit do této dětské skupiny s pravidelnou péčí ve stylu mateřské školy.

Spolupráce s praxí je vyhodnocována každoročně na kolegiích rektora, kdy jednotlivé fakulty a institut předkládají pravidelné zprávy o této spolupráci. Jedná se o širokou oblast, kterou proniká jak vzdělávací, tak i tvůrčí činnost, a zahrnuje aktivity jako veletrhy pracovních příležitostí pro studenty ČZU, konzultace pro aplikační sféru atd. Spolupráce s praxí v souvislosti se vzdělávací činností je na jednotlivých fakultách realizována prostřednictvím **Rad pro spolupráci s praxí**. Závěry této spolupráce by se měly promítat i do rozvoje realizovaných studijních programů na ČZU.

Internacionalizace (od výuky v cizích jazycích, působení zahraničních pedagogů a výzkumných pracovníků, studium zahraničních

studentů až po mobility studentů a zaměstnanců či mezinárodní výzkum) je nedílnou součástí fungování ČZU (viz Tab. 13). Pravidelné hodnocení mezinárodních aktivit probíhá na kolegiích rektora a děkanů a na Vědecké radě ČZU jednou za rok.

ČZU si udržuje svou přední pozici mezi českými univerzitami z hlediska mezinárodních činností. Internacionalizace na ČZU je dlouhodobě rozvíjena ve spojení s výukou v cizích jazycích (konkrétně v angličtině). V posledních letech došlo k **výraznému nárůstu studijních programů vyučovaných v anglickém jazyce**. Tímto krokem došlo též k posílení nabídky studijních předmětů vyučovaných v anglickém jazyce, které mimo jiné mohou využívat přijíždějící studenti na mobilitách Erasmus (viz Tab. 14). Vzhledem ke změně standardů pro akreditaci studijních programů jsou **anglicky vyučované studijní předměty** nabízeny i studentům studujícím v českém jazyce. Tímto postupem je podporován mezinárodní přesah vzdělávací činnosti.

	2018/2019		2019/2020		2020/2021		2021/2022	
	Erasmus	Ostatní	Erasmus	Ostatní	Erasmus	Ostatní	Erasmus	Ostatní
FAPPZ	207	13	149	19	58	9	105	17
FLD	71	5	68	24	11	20	3	5
FTZ	25	7	21	9	3	3	37	4
FŽP	79	25	93	17	59	2	75	16
PEF	3382	0	306	0	220	0	155	5
TF	24	14	57	2	13	10	3	5
IVP	3	20	5	0	5	0	4	5
ČZU	3791	84	699	71	369	44	382	57

Tab. 14 Mobilita – počty příjezdů (studenti – Erasmus STA, STT).

	2018/2019		2019/2020		2020/2021		2021/2022	
	Erasmus	Ostatní	Erasmus	Ostatní	Erasmus	Ostatní	Erasmus	Ostatní
FAPPZ	35	225	13	128	15	52	50	314
FLD	25	61	22	0	14	8	14	8
FTZ	51	114	57	115	16	60	27	76
FŽP	37	88	20	91	3	8	29	187
PEF	46	52	7	0	15	0	14	8
TF	64	107	32	44	21	19	14	8
IVP	6	17	1	12	0	3	9	6
ČZU	264	664	152	390	84	150	157	607

Tab. 15 Mobilita – počty výjezdů (zaměstnanci – Erasmus STA, STT).

	2018/2019		2019/2020		2020/2021		2021/2022	
	Erasmus	Ostatní	Erasmus	Ostatní	Erasmus	Ostatní	Erasmus	Ostatní
FAPPZ	25	73	7	18	7	4	20	35
FLD	23	75	19	50	7	15	1	15
FTZ	14	108	9	8	3	0	13	0
FŽP	5	37	2	11	0	2	11	16
PEF	16	32	8	12	9	0	1	15
TF	55	8	20	5	10	5	1	15
IVP	7	7	2	1	0	1	15	15
ČZU	145	340	67	105	36	27	62	111

Tab. 16 Mobilita – počty příjezdů (zaměstnanci – Erasmus STA, STT).

V rámci internacionalizace dochází též k vyvíjení tlaku na studenty ČZU, aby alespoň jedenkrát za období studia vyjeli na zahraniční instituci v rámci programu Erasmus (v rámci doktorských studijních programů je takováto zahraniční stáž povinná). Internacionalizaci v posledních letech zásadně ovlivnila pandemie covid-19. V souvislosti s restrikcemi nebylo v letech 2019 a 2020 možné vůbec nebo s velkými omezeními realizovat mobility studentů a zaměstnanců. Nedílnou součástí zahraničních mobilit jsou i zaměstnanci ČZU a zaměstnanci přijíždějící z partnerských institucí (Tab. 15–16). Mezinárodní vztahy podporují i návštěvy a pobyty zahraničních hostů na ČZU, mezi něž jsou řazeni i velvyslanci některých zastupitelských úřadů v ČR. Vztahy se zahraničními partnery jsou institucionálně zabezpečeny bilaterálními smlouvami s univerzitami v zahraničí. Aktivity v mezinárodních organizacích a sítích univerzit jsou významnou investicí do kvality mezinárodních činností. Klíčovou aktivitou je již dlouhodobě působení v rámci Euroleague for Life Sciences (ELLS), kde ČZU především participuje na dvou společných (joint a double degree) programech.

Zvyšující se kvalita činností na ČZU ovlivňuje i umístění ČZU v mezinárodních žebříčcích hodnocících vysokoškolské instituce. Česká zemědělská univerzita se v nejnovějším žebříčku QS World University Rankings (2022) podle oborů objevuje v jedné z pěti hlavních hodnocených oblastí, a to Life Sciences & Medicine. V konkurenci univerzit s lékařskými fakultami je to vynikající umístění, v dané hlavní předmětné oblasti se nachází i Univerzita Palackého, lépe se umístila jen Univerzita Karlova a Masarykova univerzita. V oboru Zemědělství & Lesnictví, který spadá do hlavní předmětné oblasti Life Sciences & Medicine, se ČZU umístila na **62. místě jako nejlepší z univerzit v České republice**. V oboru Vědy o životním prostředí zaujímá ČZU celosvětově 201.–250. místo a je rovněž nejlepší v ČR společně s Masarykovou univerzitou. Dosud nejrozsáhlejší vydání žebříčku QS World University Rankings hodnotilo více než 15 700 různých akademických programů z 1 594 institucí z celého světa. Do seznamu v roce 2022 přitom přibýlo 103 nových vzdělávacích institucí. Toto umístění je výsledkem práce celé akademické obce. V roce 2019 byla ČZU v oboru Zemědělství a lesnictví až na místě 151.–200. a v oboru Environmentálním v tomto žebříčku ČZU nefigurovala vůbec.

Velké srovnání 700 univerzit z hlediska naplňování environmentální dimenze udržitelnosti přináší žebříček QS World University Rankings. Česká zemědělská univerzita v Praze v něm figuruje na 158. místě a z českých univerzit je nejlepší (2022).

Academic Ranking of World Universities (ARWU), prestižní a jeden z nejstarších žebříčků hodnocící výzkumnou činnost univerzit (známý též jako šanghajský žebříček), zveřejnil pro rok 2022 údaje podle nich se ČZU umístila **na sdíleném 4. místě v ČR** (společně s ČVUT). Celosvětově se ČZU umístila na 801.–900. místě z cca 2 500 hodnocených univerzit (na světě je přitom celkem přes 30 000 vysokých škol). ČZU se ve zmíněném žebříčku poprvé objevila v roce 2018, kdy se v ČR umístila na sdíleném 5. místě (a celosvětově na 901.–1000. místě). Posun výše v pořadí během pěti let dokazuje rostoucí kvalitu výzkumu na naší univerzitě.

ČZU přijala **strategii společenské odpovědnosti**, která je propojena s tzv. cíli udržitelného rozvoje (Sustainable Development

Goals). Na ČZU existuje pozice **koordinátora společenské odpovědnosti a udržitelnosti**, který podléhá prorektorce pro rozvoj a udržitelnost. Zároveň ČZU ustanovila **Radu pro udržitelný rozvoj**, která složí jakožto poradní orgán. ČZU každoročně shrnuje aktivity v oblasti společenské odpovědnosti v **nefinančním CSR reportu**. I v roce 2022 se ČZU stala nejlépe hodnocenou univerzitou v České republice v žebříčcích hodnocících společenskou odpovědnost a udržitelnost. **V žebříčku UI GreenMetric Ranking 2022 se ČZU umístila celkově na 45. místě** z celkem 1 050 univerzit a vysokých škol z celého světa. Na základě hodnocení naplňování principů udržitelnosti má vedení ČZU plány především na posílení v oblasti společenské odpovědnosti, a to naplňováním nově přijatého plánu rovných příležitostí – Gender Equality Plan. ČZU pravidelně vyhlašuje studentskou soutěž ČZU Campus Sustainability Challenge s cílem posílit udržitelnost kampusu ČZU. V roce 2022 se do této soutěže přihlásily celkem tři studentské projekty, z nichž odborná komise na základě prezentací vybrala pro realizaci projekt malé bioplynové stanice, jejíž instalace v areálu ČZU by měla být studentským týmem dokončena v roce 2023.

POSOUZENÍ STAVU VE SROVNÁNÍ S ROKEM 2017:

ČZU dlouhodobou koncepční činností zvyšuje úroveň a kvalitu prostorového a přístrojového vybavení tak, aby vybavenost kampusu dosahovala očekávaných mezinárodních standardů potřebných k řešení excelentních výzkumných záměrů a zároveň prostorové a přístrojové vybavení poskytovalo moderní prostředí pro realizaci vzdělávací činnosti. Od roku 2017 bylo taktéž investováno do vybavení a prostředků, které umožňují zařazení on-line a hybridních prvků výuky a komunikace do vzdělávací činnosti. Těmito technologiemi byly vybavovány přednáškové místnosti, učebny a konferenční místnosti, ale i laboratoře. Nemale investice směřovaly taktéž do rozvoje informačních systémů – tvorba nového intranetu, co by komunikační platformy pro zaměstnance, rozhraní Power BI atd. Po opadnutí pandemie covid-19 a zrušení restrikcí omezujících cestování se pomalu navyšuje míra příjezdů a výjezdů studentů a pedagogů. V souvislosti s neustálou modernizací přístrojového vybavení je nutné zvyšovat i kvalifikaci zaměstnanců. V tomto ohledu má ČZU propracovanou síť nabízející řadu kurzů a vzdělávacích akcí. Od roku 2017 též došlo k pevnému ukotvení společenské odpovědnosti ČZU v řídicí struktuře, byla vytvořena pozice koordinátora společenské odpovědnosti, který podléhá přímo prorektorovi. Tímto krokem došlo k výraznému zvýšení povědomí o společenské odpovědnosti mezi studenty a zaměstnanci ČZU.

HODNOCENÍ

Silné stránky: *Moderní prostorové a přístrojové zázemí ČZU; Schopnost jednotlivých pracovišť se přizpůsobovat novým podmínkám a optimalizovat nastavené procesy (např. koleje a menza, Knihovna ČZU); Kontinuální činnosti rozvíjející kompetence zaměstnanců*

a studentů; Velmi dobré dlouhodobé umístování ČZU v důležitých mezinárodních žebříčcích zohledňujících kvalitu VŠ; Rozvinutá odpovědnost za společenskou odpovědnost, jež je ukotvena v řídicí struktuře ČZU; Vysoká míra internacionalizace.

Slabé stránky: Setrvávající omezení (covid-19) znemožňující cestování, a i tak nižší zájem studentů o mobility v předcházejících letech.

Příležitosti: Rozvoj koncepce práce s absolventy v celkové strategii univerzity.

Ohrožení: Promítnutí protiepidemických opatření a dalších vnějších vlivů včetně cen energií do hospodaření ČZU.

DOPORUČENÍ:

- **Dále rozvíjet aktivity CSR na ČZU.**
- **Zvyšovat mezinárodní dopad akreditovaných studijních programů a činností.**
- **Získávat kvalitní pedagogy a vědecké pracovníky ze zahraničí, podporovat zapojení zahraničních pedagogů do vzdělávací a tvůrčí činnosti na ČZU.**
- **Pokračovat ve využívání dat z mezinárodních žebříčků vysokých škol k analýze postavení ČZU a k rozvoji mechanismů správy a řízení univerzity.**
- **Zkvalitňovat materiálně prostorové zázemí v kampusu ČZU i v „konzultačních střediscích“.**



7 / Závěrečné shrnutí

Tato zpráva o vnitřním hodnocení kvality popisuje posun od poslední zprávy (2017) a rozšiřuje informace, které ČZU každoročně zpracovává v podobě dodatků k těmto zprávám (2018, 2019, 2020, 2021). Systém zajišťování a vnitřního hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností je na ČZU a jejích součástech pevně ukotven a na základě analyzovaných činností v této zprávě lze konstatovat, že se v uplynulých letech na ČZU významně rozvíjel, byly stabilizovány základní mechanismy hodnocení a zajišťování kvality vedoucí ke stále se zvyšujícím požadavkům na excelenci. Implementovaný systém je neustále rozvíjen a zdokonalován na základě nabytých zkušeností a zpětnovazebních mechanismů. Vnější hodnocení ČZU, do nichž patří i mezinárodní hodnocení IEP, kterým ČZU prošla, umožňují naplňování a rozvoj mezinárodně uznávaných standardů, které jsou na prestižní a excelentní vysokéškolské instituce kladeny. Tomuto rozvoji přispívají i sebehodnotící zprávy, které jsou pro tato vnější hodnocení zpracovávány a nad rámec legislativního rámce slouží jakožto významná zpětná vazba pro většinu činností uskutečňovaných ČZU. Funkční systém vnitřního hodnocení a zajišťování kvality obstál i v turbulentní době, již byly vzdělávací a výzkumné instituce v uplynulých letech vystaveny. To, že systém zajišťování kvality ČZU dokáže dynamicky reflektovat měnící se vnější i vnitřní podmínky, ukazuje na skutečnost, že je plně funkční. V blízké budoucnosti lze očekávat řadu nových výzev, kterým se systém zajišťování a řízení kvality na ČZU bude muset rychle přizpůsobit, je to například umělá inteligence a její postupná implementace do univerzitních prostředí.





Vydala Česká zemědělská univerzita v Praze

Kamýcká 129, 165 00 Praha-Suchbát

Praha 2023, © ČZU v Praze www.czu.cz

ISBN 978-80-213-3274-4